

воспитательно-образовательной работы

БДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 197»

за 2021-2022 учебный год

Отчет о результатах самообследования заведующего за 2021-2022 уч.год

В 2021-2022 учебном году бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №197» функционировало в режиме пятидневной рабочей недели.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом.

В учреждении функционировали группы:

раннего возраста от 2 до 3 лет:

первая младшая – 2 группы

дошкольного возраста от 3 до 7 лет:

вторая младшая -2 группы

средняя группа - 2 группы

старшая группа - 3 группы

подготовительные - 2 группы

Работало- 21 педагог.

Из них:

со стажем:

-до 5 лет- 2 чел.

-от 5 до 10 лет-2 чел.

-от 10 до 15 лет- 4 чел.

-свыше 15 лет- 13 чел.

Имеют образование:

Высшее - 9 чел.

Среднее профессиональное (педагогическое)- 11чел.

Имеют категорию:

Соответствие занимаемой должности - Вучкан С.П., Евсина Л.И., Винарская Н.В., Оспанова Х.М. Сивальнева Н.Н. ; Салько Т.Ф., Русанова Л.А., Куца Е.Н., Грепечук Т.Н., Плеханова Н.М., Никитина Е.А.

Первую- Кравченко Е.В., Волкова Ю.П, Эккарт Е.А., Решетникова Н.А.

Высшую - Ташкинова Н.С.

Материально-техническая база способствовала качественной организации педагогического процесса по разным направлениям программ. Педагогами проводилась целенаправленная работа по обновлению и оснащению предметно-развивающей среды в группах с учетом принципов ее построения. В течение учебного года игровые зоны пополнены играми и игрушками по разным направлениям деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивая эффективное обучение и воспитание детей, стремился к созданию такого образовательного учреждения, которое выбирали родители для образования и воспитания детей.

Обучение и воспитание детей осуществлялось на основе Программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС . Программно-методическое обеспечение составлено согласно перечня-каталога учебно-методических изданий Министерства образования Российской Федерации согласовано с департаментом образования города.

Вся работа коллектива в течение года была направлена на решение задач :

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства ,формирования основ базовой культуры личности ,всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,подготовка ребенка к жизни в современном обществе ,обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1.Продолжать работу ДООУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально – коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников;

3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через : использование активных форм методической работы; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

4. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

Свою деятельность педагоги в вопросах обучения и воспитания выстраивали согласно годового плана. На современном этапе педагоги нашего БДОУ вовлечены в инновационный процесс, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Профессиональная компетентность в условиях реализации ФГОС предполагает способности и готовность педагогов к проектированию собственной профессиональной деятельности. Профессиональную компетентность наших педагогов можно определить как профессиональную готовность к решению задач интегрированного обучения, которая обусловлена совокупностью личностных характеристик педагога, системой знаний, умений и навыков, которыми он обладает. В 2021-2022 учебном году в ДОУ продолжалась работа по ФГОС. На итоговом педсовете были озвучены трудности с которыми сталкивались воспитатели в написании планов, а также внесены предложения по улучшению формы написания планов. Также в этом учебном году все педагоги нашего ДОУ планировали свою деятельность в соответствии с тематическими неделями БДОУ. Было принято решение оставить тематику недель на следующий учебный год. Повышая свой профессиональный уровень педагоги составляли отчеты о проделанной работе. В течение всего года педагоги повышали свои знания, путем самообразования, а также каждый педагог ДОУ углубленно работает по отдельной взятой теме, накапливая опыт, через обучение на курсах повышения квалификации которые прошли в осенью 2020 года по теме «Преобразование развивающей предметно –пространственной среды с учетом особенностей поколения Z » а также пополняют свои знания на конференциях, семинарах и т.д.

Важными факторами, влияющими на развитие творческого потенциала и повышения профессионального мастерства, является аттестация педагогических работников и организация методической работы в межаттестационный период. В 2021-2022 учебном году планируют повысить уровень своей квалификации воспитатели: Плеханова Н.М., Гречук Т.Н., Куца Е.Н.

Современный уровень организации педагогического процесса в ДОУ требует от педагогов умения прогнозировать деятельность на основе инновационных аспектов модернизации российского образования. Эта задача может быть решена эффективно при условии постоянной работы педагогов над повышением уровня профессионализма через самообразовательную работу, обучение на курсах и другие формы. Знания, педагогов, способствуют инициативному творческому отношению к своему делу, участию конкурсах, соревнованиях, конференциях разного уровня как самих педагогов так и их воспитанников.

Воспитанники нашего ДООУ также приняли участие в конкурсах различного уровня и направленности:

- в городском конкурсе «Солнечный круг» - участвовало 80 ребенок ; Дети награждены грамотами и именными подарками ,активные участники конкурса награждены сертификатами.

- во всероссийском конкурсе «Путешествуй с ПОНИ» участвовало 25 человек , старшие группы № 4,2 . Участники награждены сертификатами ,дипломами и подарками.

Среди воспитанников ДООУ были призеры всероссийского конкурса , « Веселый светофор» 50 человек ,«Рождественская сказка» 65 человек « Семейная мастерская» 19 чел..Все участники были отмечены подарками .

« Безопасное лето» -30 человек . « Зажги свою звезду» городской конкурс где ребенок со 2 группы занял призовое место Среди участников были призеры которые были награждены сертификатами ,дипломами и подарками.

Педагоги награждены благодарственными письмами .

В течение учебного года было проведено 4 педсовета. Для оказания методической помощи педагогам проводились семинары, консультации . В рамках работы педагога-психолога с педколлективом, были проведены консультации «Радостное настроение малыша в ваших руках»

«О чем разговаривать с дошкольниками» , «Спрашивайте – отвечаем» индивидуальные консультации узких специалистов . «Педагогический взгляд на наказание» , «Развитие речи в детском саду»,тренинг с педагогами «Снимаем напряжение» семинар практикум: Тема : « Поговори со мной»

Цель : Снятие эмоционального напряжения, объединения участников ,«Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей. «Конвенция о защите прав ребенка», «Детская застенчивость»

В целях оказания методической помощи педагогам и обмена опытом в вопросах обучения детей были даны открытые просмотры совместной образовательной деятельности . Они выстраивались методически правильно в соответствии с ФГОС , соблюдая все образовательные области , педагоги используют инновационные технологии, создают проблемные ситуации ,но не достаточно уделяют внимания формированию речевой культуры.

Сегодня воспитателям предлагается сделать содержание работы более целостным, осмысленным, понятным, логичным с точки зрения детского восприятия , сохранив при этом специфические задачи каждого направления развития.

Одной из составляющих в организационно-методической работе был контроль. В течение учебного года в группах детского сада проводились различные виды контроля:

- фронтальный
- тематический,
- сравнительный
- оперативный

На контроль были взяты: организация работы в ДОО по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни, воспитательно – образовательная работа по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, проведение кружковой работы в группах и создание в них условий для развития творческих способностей, «Организация предметно – развивающей среды в группе, способствующей сенсорно- математическому развитию дошкольников», соответствие организации образовательной деятельности в ДОО ФГОС ДО, ведение документации.

По результатам контроля проводились собеседования с педагогами, составлены справки с рекомендациями по ликвидации выявленных недостатков.

В целях создания условий для полноценного психического развития личности ребенка и оказания первичной психологической помощи детям, педагогам и родителям в учреждении работает педагог- психолог Ташкинова Н.С. Она работала по направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное для педагогов и родителей
- культурно- просветительское

В результате анализа проблем, связанных с воспитанием и обучением детей, выяснили, что зачастую эти проблемы связаны с незнанием, как родителями, так и педагогами отдельных методов и приемов психологического воздействия на ребенка. В связи с этим в новом учебном году рекомендуется педагогу - психологу провести серию семинаров и консультаций для педагогов и родителей по вопросам возрастной психологии, активизировать работу по развитию логического мышления, профилактике тревожности у детей.

В течение года прошло 2 заседания психолого-педагогического консилиума по адаптации детей к детскому саду и готовности выпускников к школе, в работе которых приняли участие медицинский работник, педагог-психолог и педагоги, работающие в группах, подлежащих анализу. По результатам заседаний были даны практические рекомендации педагогам по работе с проблемными детьми.

С детьми старших и подготовительных групп еженедельно она проводила подгрупповые тренинги, с родителями проблемных детей индивидуальные консультации, консультации на общих родительских собраниях.

В конце учебного года диагностировались дети подготовительных групп и по выявлению уровня самооценки и готовности к школе. В результате получены результаты:

Группа № 6

1 уровень- высокая возрастная норма – 13 детей – 40 %

2 уровень – стабильная середина– 19 детей – 60%

3 уровень – группа риска – 0.

4 уровень – « беда» – 0.

Психологическая готовность к школе:

На мотивацию к обучению в школе в группе № 6 обследовано 32 детей ,из них :

Высокая – 12 детей – 38 %

Средняя - 20 детей- 62 %

Низкая- 0

Вывод : Таким образом, дети подготовительной группы № 6 готовы к обучению в школе.

Группа № 9

1 уровень- высокая возрастная норма – 6 детей – 19 %

2 уровень – стабильная середина – 26 детей – 81 %

3 уровень – группа риска – 0

4 уровень – « беда» – 0

Вывод : Таким образом, дети подготовительной группы № 6 готовы к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе:

На мотивацию к обучению в школе в группе № 9 обследовано 32 детей ,из них :

Высокая - 16 детей – 50 %

Средняя – 16 детей - 50 %

Низкая- 0

Вывод: Таким образом, дети подготовительной группы № 9 готовы к обучению в школе.

В результате анализа проблем, связанных с воспитанием и обучением детей, выяснили, что зачастую эти проблемы связаны с незнанием, как родителями, так и педагогами отдельных методов и приемов психологического воздействия на ребенка. В связи с этим в новом учебном году рекомендуется педагогу - психологу провести серию семинаров и консультаций для педагогов и родителей по вопросам возрастной психологии, активизировать работу по развитию логического мышления, профилактике тревожности у детей.

За истекший учебный год педагоги приобрели ряд новых методических пособий: книги, канцелярские товары для занятий, приобретена методическая литература, демонстрационный материал и наглядно-методические пособия для обучения на занятиях.

Библиотека методического кабинета пополнилась литературой разного направления с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов. В следующем учебном году планируем продолжить работу по пополнению методической базы, наглядных и раздаточных материалов.

Педагоги создают в ДОУ развивающую среду для целостного личностного развития ребенка с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных способностей и интересов. Развивающая среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах дошкольного возраста педагоги наполнили «Развивающие центры» играми и дидактическими материалами на развитие памяти, внимания, сенсорики, логического мышления дошкольников. Во всех группах появились новые центры «Экспериментирования», обновлены центры природы. Создавая развивающую среду, педагоги придерживаются принципов ее построения, создавая эмоционально благополучную атмосферу для детей. Развивающая среда строится на основе новейших требований ФГОС, принцип интеграции образовательных областей.

Деятельность педколлектива выстраивалась согласно годового плана, состоящего из пяти блоков:

- физическое воспитание
- познавательного развития
- речевого развития
- социально - коммуникативного развития
- художественно – эстетического развития.

1 БЛОК.

Проведя сравнительный анализ посещаемости детей, выяснилось, что пропуски воспитанников по болезни в отчетный период остались в среднем на том же уровне по сравнению с предыдущим годом. Углубленное обследование детей проводилось с привлечением специалистов ДШО ДГП-6. При анализе заболеваемости получены следующие результаты:

Заболеваемость

Вид заболевания	2022	2021
- общая заболеваемость	796	894
В т.ч. - инфекционная	53	79
- соматическая	819	817
- паразитарная	11	2
- глистные	11	4

Патологии у детей

Вид	2022	2021
Костно-мышечная система	27	29
Мочеполовая система	3	3
Болезни кожи	7	9
Болезни органов пищеварения	24	20

1. Слушали ст. медсестру Тищенко Т.В. о состоянии здоровья выпускников подготовительных групп. Она отметила, что из 77 человека общего количества относятся к 1 группе здоровья 18 человек, ко 2-й- 43 человека, к

3-й-16 человек, к 4-й- нет детей . Наиболее распространенными отклонениями являются: нарушение осанки- 4 чел., нарушение зрения- 14 чел., избыточный вес - 2 чел, дефицит массы – 3, плоскостопия (уплощение стопы) - 11 детей.

Группы здоровья 2022г.

	Детский сад
1	128
2	172
3	27
4	0
Итого	327

Исходя из вышеизложенного, основной задачей в совместной деятельности педагогов и медицинских работников является проведение комплекса санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в состоянии здоровья детей и своевременное оздоровление нуждающихся.

На протяжении всего учебного года всеми специалистами ДОУ решались следующие задачи:

Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного учреждения .

Решая данную задачу, были проведены различные мероприятия. В начале и конце учебного года педагогами и медиками ДОУ проводилось обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, индивидуальный уровень двигательной активности, уровень физической подготовленности, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делились на подгруппы и намечались пути их оздоровления. Используя все природные факторы: вода, воздух, солнце, 4солевые дорожки, взбадривающая гимнастика, проводилась оздоровительная работа по профилактике гриппа в виде: витаминотерапии, точечный массаж, настой шиповника, кислородный коктейль, танцетерапия, прогулки и подвижные игры на воздухе, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения .Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Планомерно работая по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились снижения заболеваемости детей

В группах занимались хореографией, практиковали ароматерапию. Для родителей и педагогов медработниками проводились консультации по вопросам здоровьесбережения детей, в группах выставлялись папки-передвижки для родителей с информационным материалом по профилактике заболеваний.

Был проведен тематический контроль «Организация работы в ДОО по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни»

Цель : Выработать рекомендации, управленческие решения по регулированию факторов, влияющих на физическую подготовленность, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Как результатом комплексных мероприятий, выяснилось что, снизилось общая заболеваемость детей.

Для воспитателей была проведена деловая игра «Здоровьесберегающие технологии» консультации «Адаптация детей младших групп, приобщение их к гигиене и самообслуживанию», «Здоровое питание для дошкольников и у детей дошкольного возраста» для родителей анкетирования «О здоровье всерьез». Для укрепления здоровья проводилась витаминизация, утренняя зарядка, танцетерапия, хореография. Дети старших и подготовительных групп активно участвовали в спортивных праздниках: «День здоровья», кросс, день зимнего спорта, спортивный досуг «Вставай на лыжи», «Мы – герои», «Я. как папа» к 23 февраля.

2 БЛОК

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений.

Процесс умственного воспитания детей проводился через систему совместной образовательной деятельности в разных образовательных областях. К концу учебного года образовательная программа во всех группах выполнена полностью. У ребенка характеризуется значительное накопление наглядно-чувственных представлений и простейших понятий, активно развивается наглядно – образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. В группах создана предметно – развивающая среда для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалов в процессе усвоения математического содержания.

Анализируя раздел ФЭМП, выявлен недостаток, что педагогам подготовительных групп рекомендовано больше внимания уделять решению логических задач, учить пользоваться мерками, линейкой, организовывать в группе развлечения математической направленности, в утренний отрезок времени предлагать детям настольные игры логического характера.

Для воспитателей были проведены семинары, консультации на тему: «Развитие математических способностей у дошкольников»,

«Становление логико – математического опыта» деловая игра «Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей» «Организация предметно – развивающей среды в группе, способствующей сенсорно-математическому развитию дошкольников»

Были проведены открытые мероприятия в 4,11 группах где дети показали хорошие результаты .

3 БЛОК

Решая задачи познавательно-речевого развития, было проведено много различных мероприятий. Работая в данном направлении, воспитателями уделялось больше внимания на интеграцию различной деятельности, но в основу была положена экспериментальная деятельность. Были проведены теоретические и практические семинары педагогами ДООУ, По завершению работы над задачей: «Повышать уровень умственного развития ребенка его логического и творческого мышления средствами экспериментальной деятельности», воспитатели подготовили мастер-класс которую представили на педсовете. Во всех возрастных группах появились «Центры экспериментирования». Работа по проведение опытов воспитателями планировалась во всех режимных моментах. Был проведен мастер – класс «Современные образовательные технологии для развития связной речи» (воспитатель Вучкан С.П.) и др. Экспериментальная деятельность показала, что наряду с умственными способностями дети могут проявить свое творчество (зарисовка опытов, придумывание и показ опытов самостоятельно). Анализ занимательных дел в старших и подготовительных группах говорит о том, что у детей развито логическое мышление, они умеют рассуждать. Доказывать, делать выводы. Последовательно, логически излагать свои мысли. У детей творческое воображение, аналитическое мышление. Проведенная работа вызвало большой интерес как у педагогов, родителей, так у детей. Было принято единогласно продолжить работу по экспериментированию.

На протяжении всего учебного года велась работа по задаче:

«Продолжать работу над выразительностью речи, дикцией детей, обогащением и активизацией словаря, приобщая детей к истокам народной культуры». Так как в течение учебного года в детском саду работа по речевому развитию детей проводится с учетом формирования под влиянием речи взрослых, ребенок должен слышит нормальную речь и жить в здоровой культурной обстановке не только в детском саду, но и дома. С этой целью были поведены консультации-практикумы: « Развитие речи в детском саду» , «Развитие внимания и воображения дошкольников», «Эмоциональный компонент готовности ребенка к школе». Для родителей были оформлены консультации, папки-передвижки по данной тематике. Анализ работы педагогов по речевому развитию выявил, что дети свободно и последовательно, излагают свои мысли и суждения, верно и грамотно строят предложения рассказы. На следующий учебный год поставлена задача: Развитие художественного восприятия, эстетического вкуса у детей, формирование у них интереса к художественной литературы через приобщение к словесному искусству (театр, сказкотерапия плюс музыка)

Работа по экологическому воспитанию в этом учебном году велась через синтез искусств: музыка, изобразительная деятельность, проектную деятельность. Были проведены различные мероприятия , интегрированное занимательное дело «Волшебные ручки » в 1 младшей группе № 1 , интеграция образовательных областей «Познание», «Художественное творчество», Среди подготовительных групп проводился КВН «Юные экологи» дети показали хорошие знания и навыки во всех разделах экологического воспитания. Такая форма работа понравилась педагогам и взята на «вооружение» Также воспитатели поделились друг с другом наработками по теме «Использование проблемных ситуаций при проведении наблюдений на прогулке».

Анализируя работу по экологическому воспитанию, хочется отметить хорошую работу педагогов, ими осуществляется разнообразная деятельность и систематически.

Подготовка детей к школе – один из самых важных вопросов образования. Это многогранный процесс, который невозможен при отсутствии системности, дисциплинированности и отзывчивости от всех участников педагогического процесса.

Большую работу в этом направлении проводит педагог-психолог Н.С. Ташкинова . В процессе подготовки ребенка к новому социальному статусу школьника, которая начинается уже с раннего возраста, идет много изменений, которые ей отслеживаются и при необходимости корректируются. Это и смена ведущей деятельности, и смена социальной позиции ребенка, и сдерживание двигательной активности инициативного ребенка, и активизация вялых и пассивных детей, возникновение специфических реакций. Работа по освоению дошкольником общеобразовательной программы строится на базе комплекса программ.

Результатом осуществления такого воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам отзывов учителей СОШ № 162, № 101 гимназии № 75 и индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего ДООУ, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями на высоком уровне.

4 БЛОК

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и ДООУ, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

С этой целью в каждой возрастной группе разрабатывается перспективный план работы с семьей, куда включены разнообразные формы, например: «КВН», «Круглый стол», Дни открытых дверей. Педагогами всех групп эпизодически выставлялись папки передвижки различной тематики на стенд «Для Вас, родители», а также обязательная познавательная информация для родителей по тематике текущего педсовета. Много различных мероприятий проводит педагог дополнительного образования . В этом году проведены: кросс, спортивный досуг « Зима для сильных, смелых, ловких» «Хочется мальчишкам в армии служить» (праздник посвященный 23 февраля), спортивный праздник « Остров сокровищ» .Родители со своими детьми постоянно принимают участие в выставках, фоторепортажах, стенгазетах на базе нашего ДООУ : «Флора », «Новогодняя фантазия», «Профессии настоящих мужчин», «Мы маленькие помощники мам и бабушек», «Сочиняем зимнюю сказку вместе с мамой и папой» и т.д..

Наш опыт показывает, что в процессе сотрудничества устанавливаются тесные взаимоотношения между родителями, детьми, воспитателем.

Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение требуют от родителей и педагогов усилий, но зато они рожают в сердце ребенка любовь и признательность, потребность общаться. Однако есть родители, которые целиком переложили ответственность за воспитание своего ребенка на педагогов. К сожалению, пассивность и безразличие со стороны родителей чаще становится нормой.

В следующем году решено продолжить работу по разработке и внедрении проекта «Семейные гостиные», осуществлять коррекционную поддержку семьям воспитанников, привлечь родителей к совместному решению поставленных задач.

5 блок

Анализируя работу по художественно-эстетическому развитию, хочется отметить, что воспитатели включают в свою работу разнообразные формы и средства. Во всех возрастных группах в течении учебного года организовывались выставки: репродукций с картин художников, народного промысла. Дети всех возрастных групп владеют хорошими навыками и умениями. В течении всего года дети с воспитателями и родителями являлись постоянными участниками выставок и конкурсов проводимых на базе ДОУ. Воспитателями велась кружковая работа. Работал кружок по хореографии.

В этом учебном году продолжал работать кружок в группе № 9 (воспитатель Евсина Л.И.) «Пластилинография». Работы детей отличались высоким качеством и творческим подходом, кружок по театральной деятельности в группе № 11 (Сивальнева Н.Н., Русанова Л.А.)

В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по развитию изодеятельности дошкольников через интеграцию с другими образовательными областями. Особое внимание уделить планированию и качеству выполняемых работ в разделе «Конструирование».

Музыка гармонично сочетается со всеми видами деятельности. Музыкальный руководитель Салько Т.Ф. и Решетникова Н.А. обладают хорошим творческим потенциалом, это доказывают утренники, тематические праздники, занимательные дела. В своей работе музыкальный руководитель использует разнообразные методы и приемы, постоянно занимается самообразованием. Они развивают стойкий интерес не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом. Обогащают музыкально-слуховой опыт детей в процессе усвоения произведений народной, классической музыки. Слушая классическую музыку, дети рассуждают о ней, рассказывают о характере произведения. Дети осознанно слушают музыку, могут нарисовать картинку с музыки, пофантазировать.

В течение учебного года дети участвовали в различных мероприятиях по онлайн-у, где занимали призовые места.

Социально – личностное воспитание детей было направлено на развитие умения понимать окружающих людей, доброжелательно относиться к ним, на приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. Воспитатели ДОУ стараются организовать жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался положительный опыт добрых чувств, поступков, взаимопомощи.

Социально – личностное развитие личности ребенка определяется знаниями норм и правил поведения, моральными привычками, эмоционально – положительным отношением к нравственным нормам. Наши педагоги проводят с детьми «Уроки этикета», беседы на темы: «Умеешь ли ты дружить», «В мире вежливых слов». Дети стали изучать финансовую грамотность. Дети среднего дошкольного возраста умеют быть вежливыми в общении, называют взрослых по имени и отчеству, вежливо обращаются с просьбой. Дети старшего дошкольного возраста умеют оценить свое поведение и окружающих, обсуждать различные этические ситуации. Расширение и обогащение социального опыта

ребенка происходит в процессе его общения со сверстниками, с окружающими его людьми.

Анализируя работу по игровой деятельности, педагоги воспитывали познавательную и речевую активность у дошкольников в игре. Были обновлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Также воспитателям было предложено ввести игры с новой тематикой, которые бы соответствовали настоящему времени например: МЧС, банк и т.д. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно наметить сюжетную линию игры и определить роли. Они могут изготовить необходимые атрибуты к игре и грамотно использовать их в процессе и сюжете игры. У них богатый запас игровых действий, на достаточном уровне ролевые умения. В играх с готовым содержанием понимают игровую задачу, следуют правилам. Педагоги ДОУ большое место отводят разнообразным играм с готовым содержанием и правилами в работе с детьми на занятиях и в повседневной жизни. Направленность данных игр на развитие познавательных и творческих способностей делает их незаменимым средством интеллектуального развития детей.

Работая с детьми по формированию знаний ПДД, проводились сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экскурсии к проезжей части, беседы, целевые и условные прогулки и т.п. Во время игр дети не только закрепляли знания по ПДД, но и учились культуре поведения в общественных местах, транспорте. Детей младшего и среднего дошкольного возраста педагоги познакомили с улицей, дорогой, тротуаром, транспортом. В играх учили правильно входить в транспорт и выходить из него, как правильно и культурно себя вести, будучи пассажиром. Дети знают назначение светофора, понятие «переход», «проезжая часть дороги», «дорожный знак. Для родителей были оформлены паки-передвижки, стендовая информация, памятки, в которых были даны рекомендации, познавательный материал, игры для детей и родителей по закреплению знаний ПДД.

На территории создана зона для проведения занятий по ПДД, есть дорожные знаки, проведена выставка поделок и рисунков по теме «Безопасность».

Прошли открытые занятия ко Дню безопасности.

Работа по ОБЖ была организована по блокам:

- Пожарная безопасность
- Безопасность на дороге
- Безопасность на воде
- Береги здоровье
- Один дома
- Антитеррор

Анализируя работу педколлектива по воспитанию грамотных участников дорожного движения можно сделать вывод, что работа ведется систематически. В течении учебного года были обновлены уголки по ПДД, на следующий учебный год планируется провести конкурс-смотр «Центры ПДД.

Анализируя вышесказанное можно отметить, что в целом работа педагогического коллектива велась на высоком профессиональном уровне.

Много мероприятий в которых участвовали дети проводились через он-лайн .

Руководствуясь результатами анализа , педагогический коллектив поставил новые задачи на 2021 – 2022 учебный год:

Коллективу предстоит решить следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства ,формирования основ базовой культуры личности ,всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,подготовка ребенка к жизни в современном обществе ,обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать работу ДООУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
 2. Развивать у детей познавательную активность, любознательность в процессе формирования элементарных математических представлений.
 3. Развивать навыки изобразительной деятельности детей через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологий художественно-творческого развития
- 4.Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ,охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

В 2021-2022 учебном году бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №197» функционировало в режиме пятидневной рабочей недели.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом.

В учреждении функционировали группы:

раннего возраста от 2 до 3 лет:

первая младшая – 2 группы

дошкольного возраста от 3 до 7 лет:

вторая младшая -2 группы

средняя группа - 2 группы

старшая группа - 3 группы

подготовительные - 2 группы

Работало- 21 педагог.

Из них:

со стажем:

-до 5 лет- 2 чел.

-от 5 до 10 лет-2 чел.

-от 10 до 15 лет- 4 чел.

-свыше 15 лет- 13 чел.

Имеют образование:

Высшее - 9 чел.

Среднее профессиональное (педагогическое)- 11чел.

Имеют категорию:

Соответствие занимаемой должности - Вучкан С.П., Евсина Л.И., Винарская Н.В., Оспанова Х.М. Сивальнева Н.Н. , ; Салько Т.Ф., Русанова Л.А.,Куца Е.Н., Гrepечук Т.Н.,Плеханова Н.М., Никитина Е.А.

Первую- Кравченко Е.В., Волкова Ю.П, Эккарт Е.А., Решетникова Н.А.

Высшую - Ташкинова Н.С.

Материально-техническая база способствовала качественной организации педагогического процесса по разным направлениям программ. Педагогами проводилась целенаправленная работа по обновлению и оснащению предметно-развивающей среды в группах с учетом принципов ее построения. В течение учебного года игровые зоны пополнены играми и игрушками по разным направлениям деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивая эффективное обучение и воспитание детей, стремился к созданию такого образовательного учреждения, которое выбирали родители для образования и воспитания детей.

Обучение и воспитание детей осуществлялось на основе Программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС . Программно-методическое обеспечение составлено согласно перечня-каталога учебно-методических изданий Министерства образования Российской Федерации согласовано с департаментом образования города.

Вся работа коллектива в течение года была направлена на решение задач :

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

,формирования основ базовой культуры личности ,всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,подготовка ребенка к жизни в современном обществе ,обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1.Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2.Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально – коммуникативного ,эмоционального и творческого развития дошкольников;

3.Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через : использование активных форм методической работы; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

4.Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ,охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

Свою деятельность педагоги в вопросах обучения и воспитания выстраивали согласно годового плана. На современном этапе педагоги нашего БДОУ вовлечены в инновационный процесс, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Профессиональная компетентность в условиях реализации ФГОС предполагает способности и готовность педагогов к проектированию собственной профессиональной деятельности. Профессиональную компетентность наших педагогов можно определить как профессиональную готовность к решению задач интегрированного обучения, которая обусловлена совокупностью личностных характеристик педагога, системой знаний, умений и навыков, которыми он обладает. В 2021-2022 учебном году в ДОУ продолжалась работа по ФГОС. На итоговом педсовете были озвучены трудности с которыми сталкивались воспитатели в написании планов, а также внесены предложения по улучшению формы написания планов. Также в этом учебном году все педагоги нашего ДОУ планировали свою деятельность в соответствии с тематическими неделями БДОУ. Было принято решение оставить тематику недель на следующий учебный год. Повышая свой профессиональный уровень педагоги составляли отчеты о проделанной работе. В течение всего года педагоги повышали свои знания, путем самообразования, а также каждый педагог ДОУ углубленно работает по отдельной взятой теме, накапливая опыт, через обучение на курсах повышения квалификации которые прошли в осенью 2020года по теме «Преобразование развивающей предметно –пространственной среды с учетом особенностей поколения Z » а также пополняют свои знания на конференциях, семинарах и т.д.

Важными факторами, влияющими на развитие творческого потенциала и повышения профессионального мастерства, является аттестация педагогических работников и организация методической работы в межаттестационный период.В 2021-2022 учебном

году планируют повысить уровень своей квалификации воспитатели: Плеханова Н.М., Гречечук Т.Н., Куца Е.Н.

Современный уровень организации педагогического процесса в ДОУ требует от педагогов умения спрогнозировать деятельность на основе инновационных аспектов модернизации российского образования. Эта задача может быть решена эффективно при условии постоянной работы педагогов над повышением уровня профессионализма через самообразовательную работу, обучение на курсах и другие формы. Знания, педагогов, способствуют инициативному творческому отношению к своему делу, участию в конкурсах, соревнованиях, конференциях разного уровня как самих педагогов так и их воспитанников.

Воспитанники нашего ДОУ также приняли участие в конкурсах различного уровня и направленности:

- в городском конкурсе «Солнечный круг» - участвовало 80 ребенок ; Дети награждены грамотами и именными подарками ,активные участники конкурса награждены сертификатами.

- во всероссийском конкурсе «Путешествуй с ПОНИ» участвовало 25 человек , старшие группы № 4,2 . Участники награждены сертификатами ,дипломами и подарками.

Среди воспитанников ДОУ были призеры всероссийского конкурса , « Веселый светофор» 50 человек ,«Рождественская сказка» 65 человек « Семейная мастерская» 19 чел..Все участники были отмечены подарками .

« Безопасное лето» -30 человек . « Зажги свою звезду» городской конкурс где ребенок со 2 группы занял призовое место Среди участников были призеры которые были награждены сертификатами ,дипломами и подарками.

Педагоги награждены благодарственными письмами .

В течение учебного года было проведено 4 педсовета. Для оказания методической помощи педагогам проводились семинары, консультации . В рамках работы педагога-психолога с педколлективом, были проведены консультации «Радостное настроение малыша в ваших руках»

«О чем разговаривать с дошкольниками» , «Спрашивайте – отвечаем» индивидуальные консультации узких специалистов . «Педагогический взгляд на наказание» , «Развитие речи в детском саду»,тренинг с педагогами «Снимаем напряжение» семинар практикум: Тема : « Поговори со мной»

Цель : Снятие эмоционального напряжения, объединения участников ,«Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей. «Конвенция о защите прав ребенка», «Детская застенчивость»

В целях оказания методической помощи педагогам и обмена опытом в вопросах обучения детей были даны открытые просмотры совместной образовательной деятельности . Они выстраивались методически правильно в соответствии с ФГОС , соблюдая все образовательные области , педагоги используют инновационные технологии, создают проблемные ситуации ,но не достаточно уделяют внимания формированию речевой культуры.

Сегодня воспитателям предлагается сделать содержание работы более целостным, осмысленным, понятным, логичным с точки зрения детского восприятия, сохранив при этом специфические задачи каждого направления развития.

Одной из составляющих в организационно-методической работе был контроль. В течение учебного года в группах детского сада проводились различные виды контроля:

- фронтальный
- тематический,
- сравнительный
- оперативный

На контроль были взяты: организация работы в ДОО по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни, воспитательно – образовательная работа по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, проведение кружковой работы в группах и создание в них условий для развития творческих способностей, «Организация предметно – развивающей среды в группе, способствующей сенсорно- математическому развитию дошкольников», соответствие организации образовательной деятельности в ДОО ФГОС ДО, ведение документации.

По результатам контроля проводились собеседования с педагогами, составлены справки с рекомендациями по ликвидации выявленных недостатков.

В целях создания условий для полноценного психического развития личности ребенка и оказания первичной психологической помощи детям, педагогам и родителям в учреждении работает педагог- психолог Ташкинова Н.С. Она работала по направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное для педагогов и родителей
- культурно- просветительское

В результате анализа проблем, связанных с воспитанием и обучением детей, выяснили, что зачастую эти проблемы связаны с незнанием, как родителями, так и педагогами отдельных методов и приемов психологического воздействия на ребенка. В связи с этим в новом учебном году рекомендуется педагогу - психологу провести серию семинаров и консультаций для педагогов и родителей по вопросам возрастной психологии, активизировать работу по развитию логического мышления, профилактике тревожности у детей.

В течение года прошло 2 заседания психолого-педагогического консилиума по адаптации детей к детскому саду и готовности выпускников к школе, в работе которых приняли участие медицинский работник, педагог-психолог и педагоги, работающие в группах, подлежащих анализу. По результатам заседаний были даны практические рекомендации педагогам по работе с проблемными детьми.

С детьми старших и подготовительных групп еженедельно она проводила подгрупповые тренинги, с родителями проблемных детей индивидуальные консультации, консультации на общих родительских собраниях.

В конце учебного года диагностировались дети подготовительных групп и по выявлению уровня самооценки и готовности к школе. В результате получены результаты:

Группа № 6

1 уровень- высокая возрастная норма – 13детей – 40 %

2 уровень – стабильная середина– 19 детей – 60%

3 уровень – группа риска – 0.

4 уровень – « беда» – 0.

Психологическая готовность к школе:

На мотивацию к обучению в школе в группе № 6 обследовано 32 детей ,из них :

Высокая – 12 детей – 38 %

Средняя - 20 детей- 62 %

Низкая- 0

Вывод : Таким образом, дети подготовительной группы № 6 готовы к обучению в школе.

Группа № 9

1 уровень- высокая возрастная норма – 6 детей – 19 %

2 уровень – стабильная середина – 26 детей – 81 %

3 уровень – группа риска – 0

4 уровень – « беда» – 0

Вывод : Таким образом, дети подготовительной группы № 6 готовы к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе:

На мотивацию к обучению в школе в группе № 9 обследовано 32 детей ,из них :

Высокая - 16 детей – 50 %

Средняя – 16 детей - 50 %

Низкая- 0

Вывод: Таким образом, дети подготовительной группы № 9 готовы к обучению в школе.

В результате анализа проблем, связанных с воспитанием и обучением детей, выяснили, что зачастую эти проблемы связаны с незнанием, как родителями, так и педагогами отдельных методов и приемов психологического воздействия на ребенка. В связи с этим в новом учебном году рекомендуется педагогу - психологу провести серию семинаров и консультаций для педагогов и родителей по вопросам возрастной психологии, активизировать работу по развитию логического мышления, профилактике тревожности у детей.

За истекший учебный год педагоги приобрели ряд новых методических пособий: книги, канцелярские товары для занятий, приобретена методическая литература, демонстрационный материал и наглядно-методические пособия для обучения на занятиях. Библиотека методического кабинета пополнилась литературой разного направления с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов. В следующем учебном году планируем продолжить работу по пополнению методической базы, наглядных и раздаточных материалов.

Педагоги создают в ДОУ развивающую среду для целостного личностного развития ребенка с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных способностей и интересов. Развивающая среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах дошкольного возраста педагоги наполнили «Развивающие центры» играми и дидактическими материалами на развитие памяти, внимания, сенсорики, логического мышления дошкольников. Во всех группах появились новые центры «Экспериментирования», обновлены центры природы. Создавая развивающую среду, педагоги придерживаются принципов ее построения, создавая эмоционально благополучную атмосферу для детей. Развивающая среда строится на основе новейших требований ФГОС, принцип интеграции образовательных областей.

Деятельность педколлектива выстраивалась согласно годового плана, состоящего из пяти блоков:

- физическое воспитание
- познавательного развития
- речевого развития
- социально - коммуникативного развития
- художественно – эстетического развития.

1 БЛОК.

Проведя сравнительный анализ посещаемости детей, выяснилось, что пропуски воспитанников по болезни в отчетный период остались в среднем на том же уровне по сравнению с предыдущим годом. Углубленное обследование детей проводилось с привлечением специалистов ДШО ДГП-6. При анализе заболеваемости получены следующие результаты:

Заболеваемость

Вид заболевания	2022	2021
- общая заболеваемость	796	894

В т.ч. - инфекционная	53	79
- соматическая	819	817
- паразитарная	11	2
- глистозные	11	4

Патологии у детей

Вид	2022	2021
Костно-мышечная система	27	29
Мочеполовая система	3	3
Болезни кожи	7	9
Болезни органов пищеварения	24	20
Болезни нервной системы	5	5

1. Слушали ст. медсестру Тищенко Т.В.о состоянии здоровья выпускников подготовительных групп. Она отметила, что из 77 человека общего количества относятся к 1 группе здоровья 18 человек, ко 2-й- 43 человека, к

3-й-16 человек, к 4-й- нет детей . Наиболее распространенными отклонениями являются: нарушение осанки- 4 чел., нарушение зрения- 14 чел., избыточный вес - 2 чел, дефицит массы – 3, плоскостопия (уплощение стопы) - 11 детей.

Группы здоровья 2022г.

	Детский сад
1	128
2	172
3	27
4	0
Итого	327

Исходя из вышеизложенного, основной задачей в совместной деятельности педагогов и медицинских работников является проведение комплекса санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в состоянии здоровья детей и своевременное оздоровление нуждающихся.

На протяжении всего учебного года всеми специалистами ДОО решались следующие задачи:

Продолжать работу ДОО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного учреждения .

Решая данную задачу, были проведены различные мероприятия. В начале и конце учебного года педагогами и медиками ДОО проводилось обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, индивидуальный уровень двигательной активности, уровень физической подготовленности, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой,

дети в группах делились на подгруппы и намечались пути их оздоровления. Используя все природные факторы: вода, воздух, солнце, солевые дорожки, взбадривающая гимнастика, проводилась оздоровительная работа по профилактике гриппа в виде: витаминотерапии, точечный массаж, настой шиповника, кислородный коктейль, танцетерапия, прогулки и подвижные игры на воздухе, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Планомерно работая по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились снижения заболеваемости детей

В группах занимались хореографией, практиковали ароматерапию. Для родителей и педагогов медработниками проводились консультации по вопросам здоровьесбережения детей, в группах выставлялись папки-передвижки для родителей с информационным материалом по профилактике заболеваний.

Был проведен тематический контроль «Организация работы в ДОО по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни»

Цель : Выработать рекомендации, управленческие решения по регулированию факторов, влияющих на физическую подготовленность, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Как результатом комплексных мероприятий, выяснилось что, снизилось общая заболеваемость детей.

Для воспитателей была проведена деловая игра «Здоровьесберегающие технологии» консультации «Адаптация детей младших групп, приобщение их к гигиене и самообслуживанию», «Здоровое питание для дошкольников и у детей дошкольного возраста» для родителей анкетирования «О здоровье всерьез». Для укрепления здоровья проводилась витаминизация, утренняя зарядка, танцетерапия, хореография. Дети старших и подготовительных групп активно участвовали в спортивных праздниках: «День здоровья», кросс, день зимнего спорта, спортивный досуг «Вставай на лыжи», «Мы – герои», «Я. как папа» к 23 февраля.

2 БЛОК

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений.

Процесс умственного воспитания детей проводился через систему совместной образовательной деятельности в разных образовательных областях. К концу учебного года образовательная программа во всех группах выполнена полностью. У ребенка характеризуется значительное накопление наглядно-чувственных представлений и простейших понятий, активно развивается наглядно – образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. В группах создана предметно – развивающая среда для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалов в процессе усвоения математического содержания.

Анализируя раздел ФЭМП, выявлен недостаток, что педагогам подготовительных групп рекомендовано больше внимания уделять решению логических задач, учить пользоваться мерками, линейкой, организовывать в группе развлечения математической направленности, в утренний отрезок времени предлагать детям настольные игры логического характера.

Для воспитателей были проведены семинары, консультации на тему: «Развитие математических способностей у дошкольников»,

«Становление логики – математического опыта» деловая игра «Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей» «Организация предметно – развивающей среды в группе, способствующей сенсорно-математическому развитию дошкольников»

Были проведены открытые мероприятия в 4,11 группах где дети показали хорошие результаты .

3 БЛОК

Решая задачи познавательного-речевого развития, было проведено много различных мероприятий. Работая в данном направлении, воспитателями уделялось больше внимания на интеграцию различной деятельности, но в основу была положена экспериментальная деятельность. Были проведены теоретические и практические семинары педагогами ДООУ, По завершению работы над задачей: «Повышать уровень умственного развития ребенка его логического и творческого мышления средствами экспериментальной деятельности», воспитатели подготовили мастер- класс которую представили на педсовете. Во всех возрастных группах появились «Центры экспериментирования». Работа по проведение опытов воспитателями планировалась во всех режимных моментах. Был проведен мастер – класс «Современные образовательные технологии для развития связной речи» (воспитатель Вучкан С.П.) и др. Экспериментальная деятельность показала, что наряду с умственными способностями дети могут проявить свое творчество (зарисовка опытов, придумывание и показ опытов самостоятельно). Анализ занимательных дел в старших и подготовительных группах говорит о том, что у детей развито логическое мышление, они умеют рассуждать. Доказывать, делать выводы. Последовательно, логически излагать свои мысли. У детей творческое воображение, аналитическое мышление. Проведенная работа вызвало большой интерес как у педагогов, родителей, так у детей. Было принято единогласно продолжить работу по экспериментированию.

На протяжении всего учебного года велась работа по задаче:

«Продолжать работу над выразительностью речи, дикцией детей, обогащением и активизацией словаря, приобщая детей к истокам народной культуры». Так как в течение учебного года в детском саду работа по речевому развитию детей проводится с учетом формирования под влиянием речи взрослых, ребенок должен слышит нормальную речь и жить в здоровой культурной обстановке не только в детском саду, но и дома. С этой целью были поведены консультации-практикумы: « Развитие речи в детском саду» , «Развитие внимания и воображения дошкольников», «Эмоциональный компонент готовности ребенка к школе». Для родителей были оформлены консультации, папки-передвижки по данной тематике. Анализ работы педагогов по речевому развитию выявил, что дети свободно и последовательно, излагают свои мысли и суждения, верно и грамотно строят предложения рассказы. На следующий учебный год поставлена задача: Развитие художественного восприятия, эстетического вкуса у детей, формирование у них интереса к художественной литературы через приобщение к словесному искусству (театр, сказкотерапия плюс музыка)

Работа по экологическому воспитанию в этом учебном году велась через синтез искусств: музыка, изобразительная деятельность, проектную деятельность. Были проведены различные мероприятия , интегрированное занимательное дело «Волшебные ручки » в 1

младшей группе № 1 , интеграция образовательных областей «Познание», «Художественное творчество», Среди подготовительных групп проводился КВН «Юные экологи» дети показали хорошие знания и навыки во всех разделах экологического воспитания. Такая форма работа понравилась педагогам и взята на «вооружение» Также воспитатели поделились друг с другом наработками по теме «Использование проблемных ситуаций при проведении наблюдений на прогулке».

Анализируя работу по экологическому воспитанию, хочется отметить хорошую работу педагогов, ими осуществляется разнообразная деятельность и систематически.

Подготовка детей к школе – один из самых важных вопросов образования. Это многогранный процесс, который невозможен при отсутствии системности, дисциплинированности и отзывчивости от всех участников педагогического процесса. Большую работу в этом направлении проводит педагог-психолог Н.С. Ташкинова . В процессе подготовки ребенка к новому социальному статусу школьника, которая начинается уже с раннего возраста, идет много изменений, которые ей отслеживается и при необходимости корректируется. Это и смена ведущей деятельности, и смена социальной позиции ребенка, и сдерживание двигательной активности инициативного ребенка, и активизация вялых и пассивных детей, возникновение специфических реакций. Работа по освоению дошкольником общеобразовательной программы строится на базе комплекса программ.

Результатом осуществления такого воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам отзывов учителей СОШ № 162, № 101 гимназии № 75 и индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего ДОУ, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемыми к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями на высоком уровне.

4 БЛОК

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и ДОУ, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

С этой целью в каждой возрастной группе разрабатывается перспективный план работы с семьей, куда включены разнообразные формы, например: «КВН», «Круглый стол», Дни открытых дверей. Педагогами всех групп эпизодически выставлялись папки передвижки различной тематики на стенд «Для Вас, родители», а также обязательная познавательная информация для родителей по тематике текущего педсовета. Много различных мероприятий проводит педагог дополнительного образования . В этом году проведены: кросс, спортивный досуг « Зима для сильных, смелых, ловких» «Хочется мальчишкам в

армии служить» (праздник посвященный 23 февраля), спортивный праздник «Остров сокровищ». Родители со своими детьми постоянно принимают участие в выставках, фоторепортажах, стенгазетах на базе нашего ДООУ : «Флора », «Новогодняя фантазия», «Профессии настоящих мужчин», «Мы маленькие помощники мам и бабушек», «Сочиняем зимнюю сказку вместе с мамой и папой» и т.д..

Наш опыт показывает, что в процессе сотрудничества устанавливаются тесные взаимоотношения между родителями, детьми, воспитателем.

Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение требуют от родителей и педагогов усилий, но зато они рождают в сердце ребенка любовь и признательность, потребность общаться. Однако есть родители, которые целиком переложили ответственность за воспитание своего ребенка на педагогов. К сожалению, пассивность и безразличие со стороны родителей чаще становится нормой.

В следующем году решено продолжить работу по разработке и внедрении проекта «Семейные гостиные», осуществлять коррекционную поддержку семьям воспитанников, привлечь родителей к совместному решению поставленных задач.

5 блок

Анализируя работу по художественно-эстетическому развитию, хочется отметить, что воспитатели включают в свою работу разнообразные формы и средства. Во всех возрастных группах в течении учебного года организовывались выставки: репродукций с картин художников, народного промысла. Дети всех возрастных групп владеют хорошими навыками и умениями. В течении всего года дети с воспитателями и родителями являлись постоянными участниками выставок и конкурсов проводимых на базе ДООУ.

Воспитателями велась кружковая работа. Работал кружок по хореографии.

В этом учебном году продолжал работать кружок в группе № 9 (воспитатель Евсина Л.И.) «Пластилинография». Работы детей отличались высоким качеством и творческим подходом, кружок по театральной деятельности в группе № 11 (Сивальнева Н.Н., Русанова Л.А.)

В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по развитию изодейтельности дошкольников через интеграцию с другими образовательными областями. Особое внимание уделить планированию и качеству выполняемых работ в разделе «Конструирование».

Музыка гармонично сочетается со всеми видами деятельности. Музыкальный руководитель Салько Т.Ф. и Решетникова Н.А. обладают хорошим творческим потенциалом, это доказывают утренники, тематические праздники, занимательные дела. В своей работе музыкальный руководитель использует разнообразные методы и приемы, постоянно занимается самообразованием. Они развивают стойкий интерес не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом. Обогащают музыкально-слуховой опыт детей в процессе усвоения произведений народной, классической музыки. Слушая классическую музыку, дети рассуждают о ней, рассказывают о характере произведения. Дети осознанно слушают музыку, могут нарисовать картинку с музыки, пофантазировать.

В течение учебного года дети участвовали в различных мероприятиях по онлайну где занимали призовые места.

Социально – личностное воспитание детей было направлено на развитие умения понимать окружающих людей, доброжелательно относиться к ним, на приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. Воспитатели ДООУ стараются организовать жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался положительный опыт добрых чувств, поступков, взаимопомощи.

Социально – личностное развитие личности ребенка определяется знаниями норм и правил поведения, моральными привычками, эмоционально – положительным отношением к нравственным нормам. Наши педагоги проводят с детьми «Уроки этикета», беседы на темы: «Умеешь ли ты дружить», «В мире вежливых слов». Дети стали изучать финансовую грамотность. Дети среднего дошкольного возраста умеют быть вежливыми в общении, называют взрослых по имени и отчеству, вежливо обращаются с просьбой. Дети старшего дошкольного возраста умеют оценить свое поведение и окружающих, обсуждать различные этические ситуации. Расширение и обогащение социального опыта ребенка происходит в процессе его общения со сверстниками, с окружающими его людьми.

Анализируя работу по игровой деятельности, педагоги воспитывали познавательную и речевую активность у дошкольников в игре. Были обновлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Также воспитателям было предложено ввести игры с новой тематикой, которые бы соответствовали настоящему времени например: МЧС, банк и т.д. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно наметить сюжетную линию игры и определить роли. Они могут изготовить необходимые атрибуты к игре и грамотно использовать их в процессе и сюжете игры. У них богатый запас игровых действий, на достаточном уровне ролевые умения. В играх с готовым содержанием понимают игровую задачу, следуют правилам. Педагоги ДООУ большое место отводят разнообразным играм с готовым содержанием и правилами в работе с детьми на занятиях и в повседневной жизни. Направленность данных игр на развитие познавательных и творческих способностей делает их незаменимым средством интеллектуального развития детей.

Работая с детьми по формированию знаний ПДД, проводились сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экскурсии к проезжей части, беседы, целевые и условные прогулки и т.п. Во время игр дети не только закрепляли знания по ПДД, но и учились культуре поведения в общественных местах, транспорте. Детей младшего и среднего дошкольного возраста педагоги познакомили с улицей, дорогой, тротуаром, транспортом. В играх учили правильно входить в транспорт и выходить из него, как правильно и культурно себя вести, будучи пассажиром. Дети знают назначение светофора, понятие «переход», «проезжая часть дороги», «дорожный знак. Для родителей были оформлены паки-передвижки, стендовая информация, памятки, в которых были даны рекомендации, познавательный материал, игры для детей и родителей по закреплению знаний ПДД.

На территории создана зона для проведения занятий по ПДД, есть дорожные знаки, проведена выставка поделок и рисунков по теме «Безопасность».

Прошли открытые занятия ко Дню безопасности.

Работа по ОБЖ была организована по блокам:

- Пожарная безопасность
- Безопасность на дороге
- Безопасность на воде
- Береги здоровье

- Один дома
- Антитеррор

Анализируя работу педколлектива по воспитанию грамотных участников дорожного движения можно сделать вывод, что работа ведется систематически. В течении учебного года были обновлены уголки по ПДД, на следующий учебный год планируется провести конкурс-смотр «Центры ПДД.

Анализируя вышесказанное можно отметить, что в целом работа педагогического коллектива велась на высоком профессиональном уровне.

Много мероприятий в которых участвовали дети проводились через он-лайн .

Руководствуясь результатами анализа . педагогический коллектив поставил новые задачи на 2021 – 2022 учебный год:

Коллективу предстоит решить следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства ,формирования основ базовой культуры личности ,всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,подготовка ребенка к жизни в современном обществе ,обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать работу ДООУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Развивать у детей познавательную активность, любознательность в процессе формирования элементарных математических представлений.
3. Развивать навыки изобразительной деятельности детей через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологий художественно-творческого развития
- 4.Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ,охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.