

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 197»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка –
детский сад № 197»
_____ И.Н. Воронько
«16 » апреля 2024г.

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 197»
за 2023 год.

Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

1.1. Общие сведения образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 197» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28п.3,13, ст. 29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности

образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ заведующего БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 197» о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка - детский сад №197».

Сокращенное наименование Учреждения: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №197».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счет в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Заведующий: Воронько Ирина Николаевна

Телефон: 40-35-48

E-mail: sch_sad197@mail.ru

Адрес организации: 644121, г.Омск, ул. С.Стальского д.3А

Телефоны: 8(3812) 40-35-48

Адрес официального сайта ДООУ:

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Тел.: 20-11-92, факс: (3812)20-11-92, e-mail: obrazovanie@admomsk.ru

Лицензия: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №197» имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии на образовательную деятельность №20 от 28 июля 2014 года (серия 55ЛО1 №0000525), выданной Министерством образования Омской области, срок действия: бессрочно.

Состав воспитанников:

В 2023 – 2024 учебном году функционировало 11 общеразвивающих групп. В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада:

- группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 07.00 до 19.00.

Результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Система управления организации.

Управление БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №197» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, родительским комитетом. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет: разработку и принятие основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации; разработку и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации; организацию работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив; определяет направления педагогической и опытно - экспериментальной деятельности в Учреждении; определяет основные направления педагогической деятельности; обсуждает вопросы развития, воспитания и образования воспитанников; обобщение и распространение передового педагогического опыта; организацию дополнительных образовательных услуг; выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений; иную

деятельность в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством. Общее собрание работников Учреждения осуществляет: разработку и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации; избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; организацию работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда. Предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной законодательством Российской Федерации.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №197» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Образовательная деятельность. Содержание образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ ФГОС дошкольного образования.
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной

программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

✓ Основная образовательная программа БДОУ города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 197»

Парциальные программы, технологии:

- ✓ «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- ✓ «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой;
- ✓ «Мир без опасности» И.А.Лыкова;
- ✓ «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.Н.Гавриловой, М.В.Зеновой, Т.А.Чернобай.
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по приоритетным направлениям:

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективный план работы, ведется анализ их эффективности. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утвержденной на педсовете. Организованная образовательная деятельность планируется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами, принятому на педагогическом совете, утвержденному приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития. Используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнерские отношения с социальными учреждениями:

- ☐ Институт развития образования Омской области;

- ☐ ОмГПУ;
- ☐ ОПК №1
- ☐ БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования

«Перспектива».

- ☐ отдел религиозного образования и катехизации Омской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

- ☐ Омское региональное отделение общероссийская общественная организация «Российский комитет защиты мира»

- ☐ БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО»

- ☐ Первая детская библиотека

- ☐ Пожарная часть

- ☐ Музей железной дороги

- ☐ БОУ СОШ №162

- ☐ Детская поликлиника №6

- ☐ Кукольный театр «Арлекин»

- ☐ Омская Областная филармония

- ☐ Творческое объединение «Лира»

- ☐ Детский клуб «ТАИС»

- ☐ Центр образовательных инициатив

Вывод: слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных

форм взаимодействия дает положительные результаты в организации работы с социальными партнерами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

2.2.2. Организация образовательного процесса

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ☐ Повышение педагогической культуры родителей;
- ☐ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ☐ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задачи используются различные формы работы:

- ☐ групповые родительские собрания, консультации;
- ☐ проведение мероприятий для детей и родителей;
- ☐ анкетирование;
- ☐ наглядная информация;
- ☐ выставки совместных работ;
- ☐ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ☐ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ☐ участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных;
- ☐ проведение дистанционных мероприятий для детей и родителей.

В дошкольном учреждении имеются часы приема специалистов: музыкального руководителя, старшей медицинской сестры, педагога-психолога, старшего воспитателя.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Обеспечивается баланс между ООД и свободным временем ребенка. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса, внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие,

игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме, в форме организации ООД используются образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность, в соответствии с ФГОС ДО. Развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности обучающихся. Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, высокий уровень познавательного развития, сформированные личностные качества. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- умение распределять и переключать внимание;
- работоспособность;
- целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №197» строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- конференции;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ООД для родителей;
- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

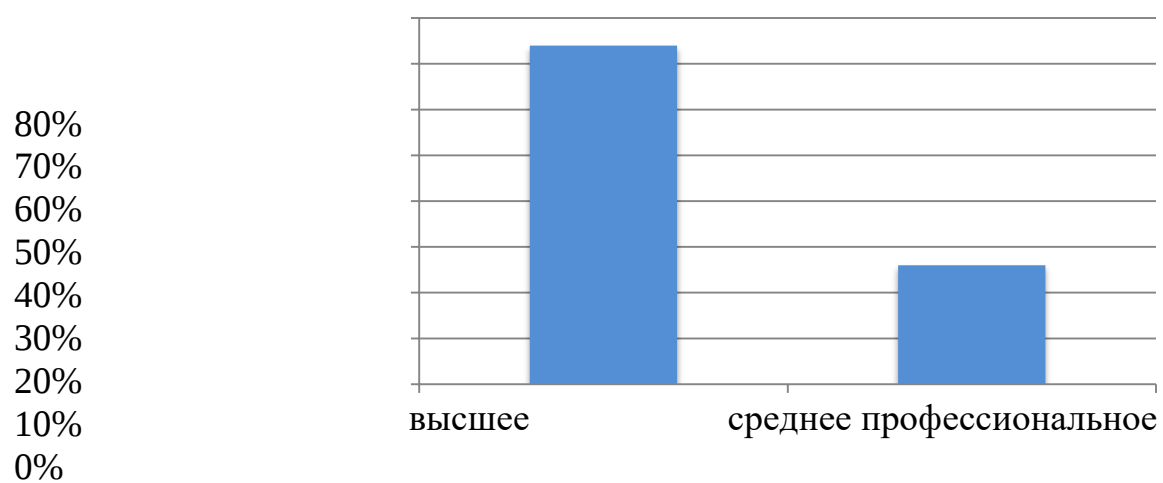
Системная работа по социально-личностному развитию, работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

Вывод: Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

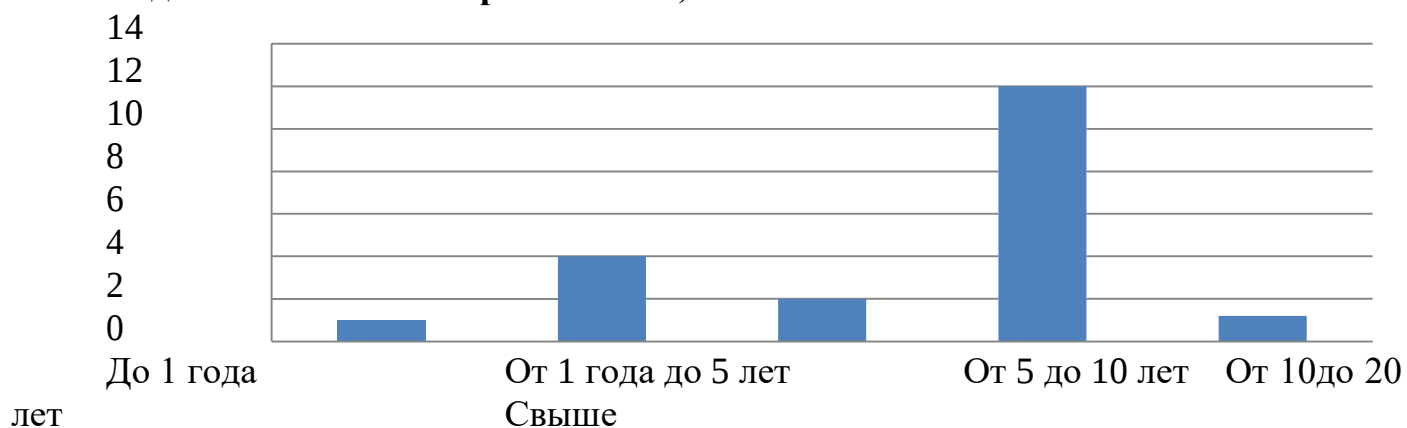
Кадровое обеспечение

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня и удовлетворенность родителей условиями содержания, процессом обучения и воспитания в ДООУ позволяет сделать вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДООУ осуществлялось на достаточно высоком уровне.

Уровень образования педагогических работников, %

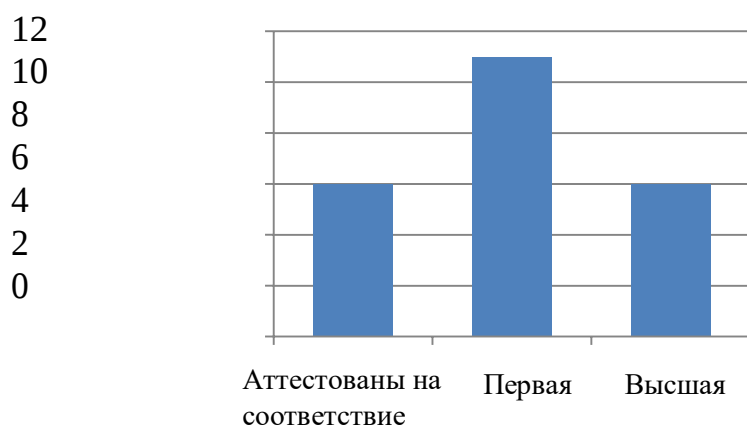


Педагогический стаж работников, чел.



На высшую и первую квалификационные категории аттестованы 67% педагогов. Наличие квалификационной категории педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Квалификационная категория, чел.



Материально – техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно - развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В групповых комнатах имеется игровая, спальная комнаты, туалетная комната и приемная. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современными игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера необходимого и достаточного для каждого вида деятельности. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен персональным компьютером, проектором и экраном для познавательных и тематических презентаций.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским и инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой БДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Старшей медсестрой БДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- ☐ осмотр детей во время утреннего приема;
- ☐ антропометрические замеры;
- ☐ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ☐ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ☐ лечебно – профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри БДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ☐ Образовательная статистика;
- ☐ Мониторинговые исследования;
- ☐ Социологические опросы;
- ☐ Отчеты педагогов и воспитателей ДОО;

□ Посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

А также проводится мониторинг качества образования.

Внедрение ФГОС в работу педагога, качественно меняет подход к осуществлению образовательной деятельности в детском саду. Что в свою очередь влечет за собой и изменение методов, форм работы с детьми.

Мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.3) целевые ориентиры

Реализации программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДООУ, ФГОС ДО , условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	318 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	318 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет в	43 человек
1.3	Общая численность в возрасте от 3 до 8 лет воспитанников	275 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования и присмотру и уходу (логопедическая группа)	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /74 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 26 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 26 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 67 %
1.8.1	Высшая	1 человек / 22 %
1.8.2	Первая	4 человека / 45 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 18.5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 318 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м/ кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да