

РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА РЕГУЛЯЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» И
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Омск-2023 г.

Пояснительная записка

Данный цикл занятий рассчитан на детей, испытывающих трудности с обработкой сенсорной информации и, как следствие, имеющих следующие поведенческие проявления нарушений:

– дисфункция сенсорной модуляции (то есть сенсорная защита-реакция по типу «бей или беги» в ответ на полученные ощущения, которые другим показались бы абсолютно безвредными; гравитационная неуверенность; непереносимость движения и гипореактивность – реакции таких детей гораздо менее интенсивные, нежели следует ожидать);

- нарушение зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

- различные диспраксии – (нарушение праксиса - способности планировать новые движения) и недостаточность различения тактильных стимулов;

- дефицит переработки слуховой информации (такие дети легко отвлекаются, им трудно сидеть спокойно, они имеют небольшой объем внимания и повышенную чувствительность к громким звукам, им трудно следовать инструкциям). [2, с.39-45]

Имея такие нарушения, ребенок испытывает трудности с усвоением образовательной программы и попадает в «группу риска». Также в настоящее время в дошкольных учреждениях происходит увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в социально-образовательной интеграции.

Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах:

- ранней диагностике и коррекции;

- обязательной коррекционной помощи каждому ребенку, интегрированному в общеобразовательное пространство вне зависимости от формы интеграции, которую предпочли родители ребенка;

- продуманном и обоснованном отборе детей для интегрированного обучения.

Поэтому перед специалистами дошкольного образования встает вопрос поиска новых подходов к регуляции поведения детей, а также более эффективных методов направленных на преодоление трудностей в обучении. И таким методом является «метод сенсорной интеграции».

Метод сенсорной интеграции направлен на создание условий для сбалансированной работы нервной системы с целью формирования адекватных ответов (поведенческих ответов) на внешние раздражители.

Термин «сенсорная интеграция» применяется в двух значениях: как «переработка» и отражает деятельность центральной нервной системы в ответ на сенсорное воздействие, и как «метод» - серия непрерывных действий, которые приводят к определенному результату. [2, с.187]

Проведение занятий с ребенком, основанных на применении метода сенсорной интеграции, предполагают включение сенсорных ощущений, таких как вестибулярные, тактильные, проприоцептивные, зрительные и слуховые.

Структура занятия по методу сенсорной интеграции

Время	Действия
5-10 минут	Планирование занятия вместе с ребенком. Мы приветствуем ребенка используя определенный ритуал. После этого с помощью схематического рисунка или карточек совместно с ребенком на доске планируем ход занятия. Это занимает около 5 минут. Если же одна из целей занятия - научить ребенка планированию, то можно задержаться на этом этапе до 10 минут.
10-15 минут	Выполнение упражнений с ребенком в пространстве кабинета. На этом этапе происходит активная работа над вестибулярной, тактильной и проприоцептивной системами. Все упражнения здесь отвечают поставленным целям и мотивации ребенка, включают в себя элементы игры и принципы работы в зоне ближайшего развития.
5-10 минут	Работа за столом. Коррекция и развитие когнитивных процессов.
5-10 минут	Подведение итогов занятия. По пунктам первоначального плана занятия, ставим отметку маркером напротив выполненного задания. Обсуждаем, что было трудно выполнять, а что легко. Какое задание понравилось больше всего и почему. Затем совместно с ребенком специалист убирает кабинет (раскладывает пособия).

Время проведения занятия варьируется от 25 до 45 минут.

Цикл состоит из 10 занятий и рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. И может реализовываться как индивидуально, так и в диадах. Периодичность занятий: два раза в неделю, во второй половине дня.

Каждое занятие повторяется по 2-3 раза в зависимости от степени освоения упражнений ребенком и поставленных целей.

Для обеспечения безопасности на занятиях и получения планируемых результатов ребенком, необходимо:

- подбирать упражнения с учетом индивидуальных особенностей детей, медицинских показаний и ограничений;
- оказывать необходимую страховку ребенку при выполнении упражнений и физическую помощь-подсказку, если необходимо;
- обеспечивать принятия ребенком правильного исходного положения;
- проводить диагностические срезы с целью определения динамики развития ребенка не менее двух раз в год.

Для реализации данного цикла занятий понадобится специальное оборудование:

- нескользящее напольное покрытие,
- ортопедические коврики,
- балансиры (Доска Бильгоу, балансировочная подушка, балансборд дуга),
- балансировочная дорожка,
- мячи и кинезиомячики,
- фитбол, надувной гимнастический мяч для фитнеса,
- мешочки с песком 10x10 см. весом 230г.,
- сенсорные коробки (песок, фасоль, шишки и т.д.),
- утяжеленное одеяло,
- сенсорный чулок,
- клавесы (деревянные палочки),
- метроном и т.д.

Так же для проведения занятий необходимо выполнение следующих санитарных правил:

- в кабинете должна быть проведена влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- перед занятием помещение должно быть проветрено и температура воздуха соответствовать следующим параметрам: в холодный период года — от 22 до 24 °С, в теплый период года — от 23 до 25 °С.

Занятие 1

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться не отвлекаться на занятиях и быть собранным.

Задание 1. «Право-лево»

Цель: отработка соматогностических функций ребенка и построения схемы тела.

Условия проведения: ребенок встаёт рядом со взрослым на одной линии или садится к нему на колени. Левую руку ребенка можно промаркировать браслетом.

Соотносим части тела ребенка с правой рукой. Покажи правой рукой - правый глаз, правое ухо, щеку, правый бок, правую ногу. Затем – с левой рукой, после этого – в перекрестном варианте. «Потри левой рукой правый локоть», «Почеши правой пяткой левую коленку» и т.д.

Оценка. Ты выполнил задание хорошо, следующий раз ты будешь выполнять задание без моей помощи. У тебя обязательно все получится правильно.

Задание 2. «Классики»

Цель: развитие кинетического компонента на уровне сочетания переключений крупного тела и отстукивание ритмов на клавиесах.

Оборудование: ортопедические коврики, клавиесы (ложки).

Условия проведения: ортопедические коврики разложены в виде классиков с чередованием-одна клеточка, две клеточки и т.д.

Инструкция: Прыгай двумя ногами одновременно по коврикам и стучи по клавиесам. Если прыгаешь на одну клеточку (коврик), обеими ногами-стучишь один раз, если прыгаешь на две клеточки разведя ноги-стучи два раза.

Оценка. Здорово, ты ни разу не ошибся! Давай попробуем еще раз.

Задание 3. «Балансир»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, контроль движений глаз-рука.

Оборудование: балансир (балансирующая подушка), мешочек с песком 10x10 см. весом 230г.

Условия проведения: сначала упражнение выполняется стоя на полу, затем на балансирующей.

Инструкция. Встань прямо, поставь ноги на ширине плеч. Подбрасывай вверх и лови мешочек двумя руками, сложенными чашечкой. Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5 раз.

Условия проведения: балансирующая доска располагается перед ребенком.

Инструкция. Встань на балансир и поставь ноги на ширине плеч. Наклонись и возьми мешочек правой рукой. Подбрасывай вверх и лови мешочек двумя руками, сложенными чашечкой. Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5 раз.

Оценка. Как ты думаешь, для чего мы выполняли это задание?

Задание 4.

Цель: формирование квазипространственных речевых конструкций.

Оборудование: контейнер с фасолью, предметы кубики (красный, синий, зеленый, желтый) кошка, машинка (или любые другие игрушки)

Инструкция. Опустит руки в фасоль. Найди спрятанные предметы.

Оценка. Нашёл. Молодец.

Инструкция. Поставь машинку ПЕРЕД красным кубиком, ЗА синим кубиком, СЛЕВА (СПРАВА) от зеленого кубика.

Теперь давай поиграем так: ты будешь давать мне такие же задания, а я буду их выполнять. Но тебе нужно будет меня проверять, правильно ли я все сделала (выполнила). Так как мой котик большой проказник и может меня не слушаться. Договорились?

Вопрос к ребенку: получилось у меня?

Инструкция. Теперь давай перейдем за стол и продолжим выполнять интересные задания.

Задание 5. «Найди 10 отличий»

Оборудование: лист с заданием, 10 маленьких предметов (игрушек).

Инструкция. Посмотри внимательно на картинки, которые лежат перед тобой. Тебе нужно будет их сравнить и найти чем они отличаются. Всего 10 отличий. Смотри внимательно и называй отличия. После того как ты найдешь отличие, выкладывай один предмет на стол. Затем мы их пересчитаем и узнаем, справился ли ты с заданием.

Оценка. Ты нашел все отличия и значит, справился с заданием.

Задание 6.

Оборудование: лист с заданием, цветные карандаши, наклейки для самооценки ребенка.

Инструкция. Перед тобой лежит лист с заданием. Тебе нужно дорисовать недостающие фигуры.

В этом доме шесть этажей. Два этажа уже заполнены. Нарисуй геометрические фигуры на остальных этажах. Будь внимательным: на каждом этаже не должно быть одинаковых фигур.

Самопроверка: Посмотри внимательно и проверь, нет ли повторяющихся фигур на этажах и в подъездах дома. Проговори вслух. Если задание выполнил верно, то ты можешь выбрать наклейку и приклеить на свой лист с заданием.

Оценка: Ты хорошо справился с заданием и получил наклейку. Сложно ли тебе было его выполнять?

Задание 7.

Цель: развитие тактильного восприятия.

Инструкция. Сегодня мы будем рисовать геометрические фигуры на спине и руках ребенка.

Вспомнить с ребенком, какие он знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Нарисовать их на руке, песке, манке. Затем психолог рисует фигуры на спине ребенка своим пальцем и спрашивает, какую фигуру он нарисовал.

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Ответ: Мы развивали внимание, учились быть ловкими.

Занятие 2

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться чувствовать своё тело и быть сосредоточенным во время занятий и усидчивым.

Задание 1. «Выше - ниже»

Цель: развитие пространственных представлений у ребенка.

Оборудование: зеркало.

Условия проведения: ребенок и специалист стоят перед зеркалом и анализируют расположение отдельных частей тела по отношению друг к другу.

Инструкция. Найди и покажи то, что «выше всего» (голова, макушка); что «ниже всего» (ноги, стопы); «выше, чем...»; «ниже, чем...».

Оценка. Молодец, ты правильно показываешь части своего тела и называешь, как они расположены.

Инструкция. Теперь покажи все сам, не смотря в зеркало. А теперь с закрытыми глазами.

Аналогично отрабатывается взаимное расположение отдельных частей лица (лоб, глаза, нос, уши, рот, щеки) и других частей тела (рук — плечо, локоть, предплечье, запястье, ладонь, пальцы; собственно тела — шея, плечи, грудь, спина, живот; ног — бедро, колено, голень, стопа) относительно друг друга.

Оценка. Я вижу, что тебе еще сложно показывать части тела с закрытыми глазами. Некоторые из них тебе не знакомы. Мы обязательно повторим это задание в следующий раз. И ты научишься выполнять его без моих подсказок.

Задание 2. «Поверни направо, поверни налево»

Цель: развитие пространственных представлений у ребенка и его вестибулярных ощущений.

Оборудование: скейтборд или любая платформа на колесах (каталка).

Условия проведения: ребенок сидит на скейтборде.

Инструкция: Чтобы ты смог продвигаться тебе нужно давать мне команду. Например: «Направо!», «Налево!», «Вперед!», «Назад!» и показывать рукой направление, и только после этого я буду тебя передвигать (катить). После того как я тебя остановлю тебе снова нужно сказать и показать куда ехать дальше. Давай попробуем.

Оценка: Ты хорошо справился с этим заданием. А теперь давай попробуем ехать по схеме, которую я тебе нарисую.

Задание 3. «Бутерброд»

Цель: развитие у ребенка тактильных и проприоцептивных ощущений от своего тела. Снижение сенсорной защиты.

Оборудование: утяжеленное одеяло либо гимнастический коврик.

Условия проведения: ребенка заворачивают в утяжеленное одеяло либо гимнастический коврик.

Инструкция: Тебе, нужно переворачиваясь по кругу развернуться и выбраться из одеяла.

Оценка. Тебе понравилось это упражнение? Как ты себя чувствуешь?

Задание 4. «Балансир»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, контроль движений глаз-рука.

Оборудование: балансир (балансирующая подушка), мешочек с песком 10x10 см. весом 230г.

Условия проведения: сначала упражнение выполняется стоя на полу, затем на балансирующей доске.

Инструкция. Встань прямо, поставь ноги на ширине плеч. Подбрасывай вверх и лови мешочек двумя руками, сложенными чашечкой. Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5 раз.

Условия проведения: балансирующая доска располагается перед ребенком.

Инструкция. Встань на балансир и поставь ноги на ширине плеч. Наклонись и возьми мешочек правой рукой. Подбрасывай вверх и лови мешочек двумя руками, сложенными чашечкой. Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5 раз.

Оценка. Молодец! Ты правильно выполняешь упражнение, следишь за мешочком. У тебя уже хорошо, получается, стоять на балансирующей доске и ловить мешочек.

Инструкция. Теперь давай, сядем за стол, тебя там ждут интересные задания.

Задание 5. «Что здесь изображено?».

Оборудование: печатный лист с заданием.

Цель: узнавание «зашумленных» предметов.

Инструкция. Посмотри внимательно на задание, которое лежит перед тобой. Тебе нужно узнать и назвать, что спрятал художник от нас под линиями (узорами).

Оценка. Ты назвал правильно все предметы, которые спрятал художник. Ты очень внимательный сегодня.

Задание 6. «Разноцветные бусы»

Оборудование: печатный лист с заданием.

Цель: учиться находить закономерность в построении ряда предметов, предложенном в образце при раскрашивании предметов и удерживать её до конца задания при помощи самоконтроля.

Инструкция. Посмотри внимательно на задание, которое лежит перед тобой. Тебе нужно нарисовать бусы для мамы. Часть бусин уже раскрашено. Тебе нужно рассмотреть в каком порядке, и каким цветом они раскрашены, и продолжить самому. Проговори, как ты будешь раскрашивать, и каким цветом карандаши тебе понадобятся.

Оценка. Ты правильно определил очередность бусин по цвету, количеству и раскрасил их. Молодец!

Как ты думаешь, что помогло тебе правильно выполнить это задание?

Задание 7 «Ощупывание и распознавание предметов»

Оборудование: непрозрачный мешочек, различные небольшие предметы: ключ, кольцо, монету, орех, камешек, мелкие игрушки и т.д.

Инструкция: Тебе нужно опустить руку в мешочек и на ощупь угадать, какие предметы лежат в мешочке. Ощупывать предметы можно каждой рукой по очереди и одновременно двумя руками. Затем назвать предмет, который ты опознал. Тебе понятно задание?

Оценка. Ты хорошо справился с этим заданием. Какой предмет тебе сложнее всего было опознать? Почему?

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Занятие 3

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться чувствовать своё тело и быть сосредоточенным во время занятий и не отвлекаться.

Задание 1. «Перекрестные и односторонние движения»

Цель: развитие пространственных представлений у ребенка и его вестибулярных ощущений.

Материалы: ленточка или веревочка; метроном (или бубен для отстукивания ритма).

Условия: на полу веревочкой обозначен круг.

Инструкция: Иди под ритм метронома по кругу, высоко поднимая ноги, согнутые в коленях. Дотрагивайся правой рукой до правой ноги, а левой рукой до левой ноги.

Оценка: У тебя здорово получается это упражнение.

Давай попробуем, идти так же высоко поднимая ноги, но теперь правой рукой дотрагивайся до левой ноги, а левой рукой до правой ноги. Не спеши. Будь внимателен и у тебя обязательно получится.

Оценка: Ты хорошо справился с этим заданием. Следующий раз мы попробуем чуть быстрее выполнять это упражнение и не сбиваться при перекрещивании рук.

Задание 2. «Бревнышко»

Цель: развитие у ребенка пространственных представлений, схемы тела и координации движений.

Инструкция: Прими исходное положение ляг на спину, руки вытяни над головой. Перекатывайся с боку на бок, работай только плечами. Ноги и руки держи прямо. Катись до стены (до конца ковра).

Оценка: Ты молодец, старался выполнять упражнение, но я вижу, что тебе было сложно удерживать ноги и руки прямо. Мы с тобой обязательно научимся его выполнять правильно.

Задание 3. Ползание

Инструкция: Встань на четвереньки (на руках и коленях). Делай шаг сначала правой рукой и ногой, затем левой рукой и ногой. Старайся одновременно переставлять руку и ногу. Ползи так до стены.

А теперь тебе нужно пятиться назад, но помни, что руки и ноги переставлять нужно одновременно.

Вопрос ребенку: куда сложнее было ползти, вперед или назад?

Оценка: Ты старался переставлять руки и ноги одновременно, когда полз вперед, и у тебя это получалось сделать правильно и быстро. Молодец!

Но пятиться назад оказалось сложнее. Руки шли, а ноги отступали, ты не вместе их переставлял. Давай попробуем еще раз идти назад и помнить, что руки и ноги шагают вместе.

Упражнение повторяется еще раз.

Оценка. Ты молодец. Мы обязательно покажем это упражнение твоей маме, и вы дома сможете вместе его выполнять.

Задание 4. «Балансир»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, контроль движений глаз-рука.

Оборудование: балансир (балансирующая подушка), мешочек с песком 10x10 см. весом 230г.

Условия проведения: балансирующая доска располагается перед ребенком.

Инструкция. Встань на балансир и поставь ноги на ширине плеч. Наклонись и возьми мешочек правой рукой. Согни руки в локтях, а ладошки сложи чашечкой. Перебрасывай мешочек из правой руки в левую, чтобы у тебя получилась радуга, а затем перекладывай (возвращай) его в правую руку и передавай перед собой. Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5-10 раз.

Оценка. Молодец! Ты правильно выполняешь упражнение, следишь за мешочком. У тебя уже хорошо, получается, стоять на балансирующей доске и ловить мешочек.

Инструкция. Теперь давай, сядем за стол, тебя там ждут интересные задания.

Задание 5.

Цель: развитие у ребенка умения следовать инструкции при выполнении задания и удерживать ее.

Материалы и оборудование: бланк задания с геометрическими фигурами, цветные карандаши.

Инструкция. Раскрась все фигуры, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов, в зеленый цвет. В верхних левых- в синий цвет. В нижних левых-в красный цвет. В нижних правых-в коричневый, а в центре- в желтый.

Каждое следующее задание дается, после завершения предыдущего.

Вопрос к ребенку: Как нужно раскрашивать фигуры, чтобы получилось аккуратно? Как ты будешь держать карандаш? Покажи мне. Что нужно делать, чтобы задание было выполнено верно?

После того как ребенок выполнил задание. Ему предлагается сверить с образцом.

Посмотри на доску и проверь себя.

Вопрос к ребенку: У тебя все фигуры раскрашены, так же как и у меня?

Задание 6. «Дорисуй предметы»

Цель: продолжать учить находить недостающие детали в рисунках и дополнять их.

Материалы и оборудование: бланк задания с недорисованными предметами, простой карандаш.

Инструкция: Дорисуй предметы, так чтобы в каждом ряду они стали одинаковыми. А затем проверь себя.

Вопрос к ребенку: Теперь все предметы у тебя стали одинаковыми? Что-то было для тебя трудным в этом задании?

Оценка: Ты был внимателен, и у тебя получилось выполнить задание верно. Молодец!

Задание 7.

Закрой глаза. Я буду дотрагиваться до тебя, а ты не открывая глаз, будешь мне показывать, то место где я дотронулась. Давай попробуем.

Условие: сначала дотрагиваться до ребенка пальцем, а затем перышком.

Вопрос ребенку. Как ты думаешь, чем я дотрагивалась до тебя? Что ты ощущал?

Оценка. Молодец, ты точно показал, где я дотрагивалась до тебя.

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Занятие 4

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться чувствовать своё тело и быть сосредоточенным во время занятий и не отвлекаться.

Задание 1. «Йога»

Цель: развивать у ребенка умение считывать позу с карточки и переносить на свое тело удерживая её на счет.

Материалы: карточки для йоги, красная ленточка для маркировки левой руки.

Инструкция: Я буду тебе показывать карточку с заданием, а ты должен внимательно рассмотреть её и постараться точно так же повторить изображенную позу, как на карточке, а затем под счет до 10 удерживать ее.

Рекомендации для педагогов: Если ребенок испытывает трудности при считывании позы с картинки и переносе ее на свое тело, то следует сначала рассмотреть изображение с ребенком, проговорить, как расположены руки и ноги и затем попросить ребенка сделать так же.

Если же предварительно проделанная работа не позволяет ребенку самостоятельно выполнить задание, то педагог сам выставляет руки и ноги ребенка и просит его удерживать позу под счет до 10.

Оценка: Ты молодец, старался повторить позу точно как на картинке, но я вижу, что тебе было сложно с определением правой и левой руки, ноги. Мы с тобой обязательно научимся выполнять это задание правильно.

Задание 2. «Мешок – комбинезон»

Материалы: Мешок – комбинезон, выполненный из эластичной ткани.

Цель: проработка проприоцептивной системы ребенка.

Инструкция: тебе нужно как космонавту надеть комбинезон и приготовиться выполнять упражнения.

Рекомендации: если ребенок первое время боится с головой быть в мешке-комбинезоне, то голову оставить снаружи.

И.п. Лежа на полу. Вытяни руки и ноги в разные стороны и удерживай их под счет до 10. (повторить 2-3 раза)

И.п. тоже. С вытянутыми руками и ногами перекатывайся до стены.

Вопрос ребенку: Что ты чувствовал, находясь в мешке-комбинезоне? Тебе понравились эти ощущения или нет?

Оценка: Ты как настоящий космонавт тренировал свое тело, чтобы хорошо его чувствовать, а значит быть внимательным. Молодец!

Задание 3. «Чудесный мешочек»

Цель: стимуляция тактильной чувствительности, тренировка дифференциации собственных ощущений.

Материалы: тканевый «Чудесный мешочек», предметы разные по форме и размеру (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.).

Подготовка: В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.).

Инструкция. Определи на ощупь, не заглядывая в мешочек, и найди нужный предмет, который я назову тебе. Не вынимая его из мешочка, ощупай его рукой. А затем назови его признаки: длинный – короткий, толстый – тонкий, большой – маленький, узкий – широкий и т. д.

Вопрос ребенку: легко или сложно было тебе выполнять данное задание? Что труднее для тебя найти предмет или рассказать о нем?

Оценка. Ты старался, и у тебя хорошо получалось находить предмет. На других наших занятиях мы с тобой обязательно будем продолжать, учиться описывать предметы.

Задание 4. «Координационная дорожка».

Цель: развитие вестибулярной системы ребенка и удержание программы действий с мячом.

Материалы и оборудование: координационная дорожка или гимнастическая скамейка, кинезиомячик, красная ленточка для маркировки левой руки.

Инструкция. Иди по дорожке (скамейке) и выполняй упражнение с мячиком. После каждого шага бросай мяч. Если мяч в правой руке, то кидай его об пол и лови. Затем перед собой передавай мяч в левую руку.левой рукой подбрасывай его вверх и лови. А затем снова передавай мяч перед собой в правую руку. Запомнил? Давай попробуем.

Вопрос ребенку: Как ты думаешь, получилось у тебя выполнить это задание правильно? Что было для тебя трудным в этом задании?

Оценка. Ты уверенно шел по дорожке и ни разу не потерял равновесие. Молодец! Но в упражнении с мячом ты еще ошибаешься, иногда путаешь задания для правой и левой руки, а иногда твой мяч «убегал» от тебя. Ты можешь дома потренироваться кидать и ловить мяч.

Инструкция. Теперь давай перейдем за стол и продолжим выполнять интересные задания.

Задание 5. «Запиши адрес предметов»

Оборудование: лист с заданием, карандаш.

Инструкция. Посмотри внимательно на задание, в верхней части листа расположены предметы назови, пожалуйста, их.

Ответ ребенка: ботинок, фонарик, рюкзак, костер, карта, бинокль, спички и термос.

Тебе нужно посмотреть на таблицу внизу и определить адрес этих предметов, а затем записать его. Давай попробуем определить адрес фонарика. В каком ряду он расположен?

Ответ ребенка: Фонарик расположен в первом ряду.

Теперь совмести его с буквой, это и будет адрес, по которому мы сможем найти фонарик.

Ответ ребенка: Б-1.

Теперь продолжи сам и запиши в таблицу все адреса названных тобою предметов.

Оценка. Ты был внимательным и правильно определил все адреса. Молодец!

Задание 6. «Дорисуй»

Оборудование: лист с заданием, карандаш.

Инструкция: Рассмотрю задание. Какие геометрические фигуры здесь изображены? Дорисуй прямоугольники так, чтобы получились разные предметы.

Оценка. Ты хорошо пофантазировал. Все прямоугольники превратились в интересные предметы.

Задание 7. «Части тела»

Инструкция. Я буду называть части тела, а ты должен одновременно двумя руками показывать их.

Оценка. Ты старался быстро находить и показывать части тела, которые я называла. Но не все части тела тебе знакомы. Мы еще обязательно поиграем в эту игру. И ты хорошо их запомнишь. Дома ты тоже сможешь поиграть с родителями в эту игру.

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Занятие 5

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться чувствовать своё тело и быть сосредоточенным во время занятий и не отвлекаться.

Задание 1. «Перекрестные и односторонние движения»

Цель: развитие пространственных представлений у ребенка и его вестибулярных ощущений.

Материалы: ленточка или веревочка; метроном (или бубен для отстукивания ритма).

Условия: на полу веревочкой обозначен круг.

Инструкция: Иди под ритм метронома по кругу, высоко поднимая ноги, согнутые в коленях. Дотрагивайся правой рукой до правой ноги, а левой рукой до левой ноги.

Оценка: У тебя здорово получается это упражнение.

Давай попробуем, идти так же высоко поднимая ноги, но теперь правой рукой дотрагивайся до левой ноги, а левой рукой до правой ноги. Не спеши. Будь внимателен и у тебя обязательно получится.

Оценка: Ты хорошо справился с этим заданием. Следующий раз мы попробуем чуть быстрее выполнять это упражнение и не сбиваться при перекрещивании рук.

Задание 2. «Бревнышко»

Цель: развитие у ребенка пространственных представлений, схемы тела и координации движений.

Инструкция: Прими исходное положение ляг на спину, руки вытяни над головой. Перекатывайся с боку на бок, работай только плечами. Ноги и руки держи прямо. Катись до стены (до конца ковра).

Оценка: Ты молодец, старался выполнять упражнение, но я вижу, что тебе было сложно удерживать ноги и руки прямо. Мы с тобой обязательно научимся его выполнять правильно.

Задание 3. Ползание

Инструкция: Встань на четвереньки (на руках и коленях). Делай шаг сначала правой рукой и ногой, затем левой рукой и ногой. Старайся одновременно переставлять руку и ногу. Ползи так до стены.

А теперь тебе нужно пятиться назад, но помни, что руки и ноги переставлять нужно одновременно.

Вопрос ребенку: куда сложнее было ползти, вперед или назад?

Оценка: Ты старался переставлять руки и ноги одновременно, когда полз вперед, и у тебя это получалось сделать правильно и быстро. Молодец!

Но пятиться назад оказалось сложнее. Руки шли, а ноги отступали, ты не вместе их переставлял. Давай попробуем еще раз идти назад и помнить, что руки и ноги шагают вместе.

Упражнение повторяется еще раз.

Оценка. Ты молодец. Мы обязательно покажем это упражнение твоей маме, и вы дома сможете вместе его выполнять.

Задание 4. «Балансир»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, контроль движений глаз-рука.

Оборудование: балансир (балансирующая подушка), мешочек с песком 10x10 см. весом 230г.

Условия проведения: балансирующая доска располагается перед ребенком.

Инструкция. Встань на балансир и поставь ноги на ширине плеч. Наклонись и возьми мешочек правой рукой. Согни руки в локтях, а ладошки сложи чашечкой. Перебрасывай мешочек из правой руки в левую, чтобы у тебя получилась радуга, а затем перекладывай (возвращай) его в правую руку и передавай перед собой. Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5-10 раз.

Оценка. Молодец! Ты правильно выполняешь упражнение, следишь за мешочком. У тебя уже хорошо, получается, стоять на балансирующей доске и ловить мешочек.

Инструкция. Теперь давай, сядем за стол, тебя там ждут интересные задания.

Задание 5.

Цель: развитие у ребенка умения следовать инструкции при выполнении задания и удерживать ее.

Материалы и оборудование: бланк задания с геометрическими фигурами, цветные карандаши.

Инструкция. Раскрась все фигуры, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов, в зеленый цвет. В верхних левых- в синий цвет. В нижних левых-в красный цвет. В нижних правых-в коричневый, а в центре- в желтый.

Каждое следующее задание дается, после завершения предыдущего.

Вопрос к ребенку: Как нужно раскрашивать фигуры, чтобы получилось аккуратно? Как ты будешь держать карандаш? Покажи мне. Что нужно делать, чтобы задание было выполнено верно?

После того как ребенок выполнил задание. Ему предлагается сверить с образцом.

Посмотри на доску и проверь себя.

Вопрос к ребенку: У тебя все фигуры раскрашены, так же как и у меня?

Задание 6. «Дорисуй предметы»

Цель: продолжать учить находить недостающие детали в рисунках и дополнять их.

Материалы и оборудование: бланк задания с недорисованными предметами, простой карандаш.

Инструкция: Дорисуй предметы, так чтобы в каждом ряду они стали одинаковыми. А затем проверь себя.

Вопрос к ребенку: Теперь все предметы у тебя стали одинаковыми? Что-то было для тебя трудным в этом задании?

Оценка: Ты был внимателен, и у тебя получилось выполнить задание верно. Молодец!

Задание 7.

Закрой глаза. Я буду дотрагиваться до тебя, а ты не открывая глаз, будешь мне показывать, то место где я дотронулась. Давай попробуем.

Условие: сначала дотрагиваться до ребенка пальцем, а затем перышком.

Вопрос ребенку. Как ты думаешь, чем я дотрагивалась до тебя? Что ты ощущал?

Оценка. Молодец, ты точно показал, где я дотрагивалась до тебя.

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Занятие 7

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться чувствовать своё тело и быть сосредоточенным во время занятий и не отвлекаться.

Задание 1. «Ползание»

Цель: развитие пространственных представлений у ребенка.

Инструкция: Ползи на четвереньках. А руки ставь перекрещивая. Левая нога - правая рука. И правая нога, а к ней ставь левую руку.

Оценка: У тебя здорово получается это упражнение.

Задание 2. «Бревнышко»

Цель: развитие у ребенка пространственных представлений, проприоцептивных ощущений.

Оборудование: утяжеленное одеяло.

Условие: ребенок лежит на полу завернутым в утяжеленное одеяло.

Инструкция: Прими исходное положение ляг на спину, руки вытяни над головой. Перекатывайся с боку на бок, работай только плечами. Ноги и руки держи прямо. Катись до стены (до конца ковра).

Вопрос к ребенку: Что ты чувствовал, когда выполнял это упражнение?

Оценка: Ты молодец, старался выполнять упражнение по моей инструкции, несмотря на то, что тебе было нелегко, так как ты был, завернут в одеяло.

Задание 3. «Фитбол»

Цель: работа с вестибулярной системой ребенка.

Оборудование: гимнастический мяч (фитбол), корзины, игрушки.

Условие: гимнастический мяч располагается рядом со стеной.

Инструкция: Садись сверху на мяч. Я буду медленно катать мяч из стороны в сторону вдоль стены, а ты должен, когда я наклоняю мяч к корзине с игрушками, взять одну из них и затем, переложить в пустую корзину, когда наклонишься к ней. Тебе нужно переложить все игрушки из одной корзины в другую и удержаться на мяче и не упасть. Готов?

Вопрос ребенку: что ты чувствовал, когда ты наклонялся из стороны в сторону?

Оценка: Ты переложил все игрушки из одной корзины в другую и не упал. Молодец!

Задание 4. «Балансир»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, контроль движений глаз-рука.

Оборудование: балансир (балансирующая подушка), мешочек с песком 10x10 см. весом 230г.

Условия проведения: балансирующая доска располагается перед ребенком.

Инструкция. Встань на балансир и поставь ноги на ширине плеч. Наклонись и возьми мешочек правой рукой. Согни руки в локтях, а ладошки сложи чашечкой. Перебрасывай мешочек из правой руки в левую, чтобы у тебя получилась радуга, а затем переключай (возвращай) его в правую руку и передавай перед собой.

Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5-10 раз.

Оценка. Молодец! Ты правильно выполняешь упражнение, следишь за мешочком. У тебя уже хорошо, получается, стоять на балансирах и ловить мешочек.

Инструкция. Теперь давай, сядем за стол, тебя там ждут интересные задания.

Задание 5. «Охота на фигуры»

Цель: развитие у ребенка умения следовать инструкции при выполнении задания и удерживать ее.

Материалы и оборудование: бланк задания с геометрическими фигурами, простой карандаш.

Инструкция. Посмотри внимательно на задание. Тебе нужно как можно быстрее зачеркнуть все квадраты, а все круги подчеркнуть.

Вопрос к ребенку: Какие фигуры ты будешь зачеркивать? А какие - подчеркивать?

После того как ребенок выполнил задание. Ему предлагается сверить с образцом.

Посмотри на доску и проверь себя.

Вопрос к ребенку: Ты правильно выполнил задание? Или есть ошибки?

Задание 6. «Дорисуй предметы»

Цель: продолжать учить находить недостающие детали в рисунках и дополнять их.

Материалы и оборудование: бланк задания с недорисованными предметами, простой карандаш.

Инструкция: Дорисуй предметы, так чтобы в каждом ряду они стали одинаковыми. А затем проверь себя.

Вопрос к ребенку: Теперь все предметы у тебя стали одинаковыми? Что-то было для тебя трудным в этом задании?

Оценка: Ты был внимателен, и у тебя получилось выполнить задание верно. Молодец!

Задание 7. «Повтори позу»

Инструкция: Внимательно смотри на меня и повторяй движения, которые я буду выполнять руками.

Вопрос ребенку. Сложно или легко было выполнять это задание? У тебя все получилось?

Оценка. Я вижу, что ты старался выполнять задание, не отвлекался. Но иногда, твои движения руками были не точными. Ты немного запаздывал. Мы еще обязательно выполним с тобой это задание. И у тебя получится еще лучше.

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Занятие 8.

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться чувствовать своё тело и быть сосредоточенным во время занятий и не отвлекаться.

Задание 1. «Ползание»

Инструкция: Тебе нужно доползти до конца ковра. И.п. встать на колени, локти и кисти рук. Поднимай правую ногу и руку и делай шаг вперед. Затем меняй руку и ногу, поднимай левую ногу и руку и делай снова шаг вперед. Тебе нужно не сбиться и дойти до цели.

Оценка: Ты спешил и поэтому сбивался при смене рук и ног. Тебе нужно одновременно переставлять правую руку и ногу, а затем левую руку и ногу.

Давай попробуем еще раз.

Задание 2. «Мешок – комбинезон»

Материалы: Мешок – комбинезон, выполненный из эластичной ткани.

Цель: проработка проприоцептивной системы ребенка.

Инструкция: тебе нужно как космонавту надеть комбинезон и приготовиться выполнять упражнения.

Рекомендации: если ребенок первое время боится с головой быть в мешке-комбинезоне, то голову оставить снаружи.

И.п. Лежа на полу. Вытяни руки и ноги в разные стороны и удерживай их под счет до 10. (повторить 2-3 раза)

И.п. тоже. С вытянутыми руками и ногами перекатывайся до стены.

Вопрос ребенку: Что ты чувствовал, находясь в мешке-комбинезоне? Тебе понравились эти ощущения или нет?

Оценка: Ты как настоящий космонавт тренировал свое тело, чтобы хорошо его чувствовать, а значит быть внимательным. Молодец!

Задание 3. «Координационная дорожка».

Цель: развитие вестибулярной системы ребенка и удержание программы действий с мячом.

Материалы и оборудование: координационная дорожка или гимнастическая скамейка, кинезиомячик, красная ленточка для маркировки левой руки.

Инструкция. Иди по дорожке (скамейке) и выполняй упражнение с мячиком. После каждого шага бросай мяч. Если мяч в правой руке, то кидай его об пол и лови. Затем перед собой передавай мяч в левую руку.левой рукой подбрасывай его вверх и лови. А затем снова передавай мяч перед собой в правую руку. Запомнил? Давай попробуем.

Вопрос ребенку: Как ты думаешь, получилось у тебя выполнить это задание правильно? Что было для тебя трудным в этом задании?

Оценка. Ты уже увереннее выполняешь это задание. Молодец! Но в упражнении с мячом ты еще ошибаешься, иногда путаешь задания для правой и левой руки, а иногда твой мяч «убегал» от тебя. Ты можешь дома потренироваться кидать и ловить мяч.

Инструкция. Теперь давай перейдем за стол и продолжим выполнять интересные задания.

Задание. 5 «Расставь события по порядку».

Материалы и оборудование: карточки с изображением событий или действий (распорядок дня или очередность постройки, какого либо предмета).

Инструкция: Перед тобой лежат картинки с изображением распорядка твоего дня. Они перепутаны. Твоя задача вспомнить, как проходит твой день, и разложить картинки правильно.

Задание. 6 «Лабиринт»

Материалы и оборудование: карточки с лабиринтами, карандаш.

Инструкция: Тебе нужно сначала провести пальцем по лабиринту и найти нужный путь для каждого героя. А потом только взять в руки карандаш и обозначить их путь.

Вопрос к ребенку: Получилось у тебя выполнить задание правильно? Все герои нашли свой дом? Когда ты проводил пальчиком по дорожке, ты сразу находил правильный путь?

Оценка: Ты справился с заданием хорошо. Но когда проводил карандашом по дорожке, ты выходил за ее края. Я дам тебе похожее задание, а ты научи маму и папу выполнять его.

Задание. 7 «Исследование предметов».

Инструкция: Тебе нужно, посмотреть по сторонам, выбрать предмет, ощупать его и потом рассказать о его свойствах.

Вопрос ребенку: Почему ты выбрал этот предмет?

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Занятие 9.

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться чувствовать своё тело и быть сосредоточенным во время занятий и не отвлекаться.

Задание 1. «Классики»

Цель: развитие кинетического компонента на уровне сочетания переключений крупного тела и отстукивание ритмов на клавишах.

Оборудование: ортопедические коврики, клавиши (ложки).

Условия проведения: ортопедические коврики разложены в виде классиков с чередованием - одна клеточка, две клеточки и т.д.

Инструкция: Прыгай двумя ногами одновременно по коврикам и стучи по клавишам. Если прыгаешь на одну клеточку (коврик), обеими ногами-стучишь один раз, если прыгаешь на две клеточки разведя ноги-стучи два раза.

Оценка. Здорово, ты ни разу не ошибся! Давай попробуем еще раз.

Задание 2. «Поверни направо, поверни налево»

Цель: развитие пространственных представлений у ребенка и его вестибулярных ощущений.

Оборудование: скейтборд или любая платформа на колесах (каталка).

Условия проведения: ребенок сидит на скейтборде.

Инструкция: Чтобы ты смог продвигаться тебе нужно давать мне команду. Например: «Направо!», «Налево!», «Вперед!», «Назад!» и показывать рукой направление, и только после этого я буду тебя передвигать (катить). После того как я тебя остановлю тебе снова нужно сказать и показать куда ехать дальше. Давай попробуем.

Оценка: Ты хорошо справился с этим заданием. А теперь давай попробуем ехать по схеме, которую я тебе нарисую.

Задание 3. «Фитбол»

Цель: работа с вестибулярной системой ребенка.

Оборудование: гимнастический мяч (фитбол), корзины, игрушки.

Условие: гимнастический мяч располагается рядом со стеной.

Инструкция: Садись сверху на мяч. Я буду медленно катать мяч из стороны в сторону вдоль стены, а ты должен, когда я наклоняю мяч к корзине с игрушками, взять одну из них и затем, переложить в пустую корзину, когда наклонишься к ней. Тебе нужно переложить все игрушки из одной корзины в другую и удержаться на мяче и не упасть. Готов?

Вопрос ребенку: что ты чувствовал, когда ты наклонялся из стороны в сторону?

Оценка: Ты переложил все игрушки из одной корзины в другую и не упал. Молодец!

Задание 4.

Цель: формирование квазипространственных речевых конструкций.

Оборудование: контейнер с фасолью, предметы кубики (красный, синий, зеленый, желтый) кошка, машинка (или любые другие игрушки)

Инструкция. Опустит руки в фасоль. Найди спрятанные предметы.

Оценка. Нашёл. Молодец.

Инструкция. Поставь машинку ПЕРЕД красным кубиком, ЗА синим кубиком, СЛЕВА (СПРАВА) от зеленого кубика.

Теперь давай поиграем так: ты будешь давать мне такие же задания, а я буду их выполнять. Но тебе нужно будет меня проверять, правильно ли я все сделала (выполнила). Так как мой котик большой проказник и может меня не слушаться. Договорились?

Вопрос к ребенку: получилось у меня?

Инструкция. Теперь давай перейдем за стол и продолжим выполнять интересные задания.

Задание 5. «Четвертый лишний»

Материалы: картинки или предметы.

Инструкция: Тебе нужно рассмотреть картинку с заданием, и определить какой предмет лишний. А затем объяснить, почему ты так решил.

Вопрос к ребенку: Что тебе в этом задании было сложнее, найти лишний предмет или объяснить, почему он лишний?

Оценка: Ты хорошо справился с этим заданием.

Задание 6. «Дорисуй предметы»

Цель: продолжать учить находить недостающие детали в рисунках и дополнять их.

Материалы и оборудование: бланк задания с недорисованными предметами, простой карандаш.

Инструкция: Дорисуй предметы, так чтобы в каждом ряду они стали одинаковыми. А затем проверь себя.

Вопрос к ребенку: Теперь все предметы у тебя стали одинаковыми? Что-то было для тебя трудным в этом задании?

Оценка: Ты был внимателен, и у тебя получилось выполнить задание верно. Молодец!

Задание 7.

Цель: развитие тактильного восприятия.

Инструкция. Я буду рисовать у тебя на спине рисунки, а тебе нужно на карточке найти похожий рисунок и показать.

Предварительная работа: сначала ребенок сам прорисовывает эти рисунки пальчиком на подносе с песком, манкой. Затем психолог рисует фигуры на спине ребенка своим пальцем и спрашивает, какую фигуру он нарисовал.

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Занятие 10

Оборудование: магнитная доска/планшет, стол детский и стул, коврик для выполнения заданий на полу.

Ход занятия:

Ритуал приветствия, погружения в структуру занятия.

Хлопая по ладошкам ребенку, специалист приветствует его: - Здравствуй, Миша!
Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте, Елена Петровна!

Проходят и садятся на коврик, где обсуждают задания и упражнения, которые предстоит выполнить. На магнитном планшете специалист вместе с ребенком размещают последовательно все карточки-рисунки каждого задания.

Педагог-психолог: сегодня мы с тобой будем играть и выполнять различные задания, чтобы научиться чувствовать своё тело и быть сосредоточенным во время занятий и не отвлекаться.

Задание 1. «Поверни направо, поверни налево»

Цель: развитие пространственных представлений у ребенка и его вестибулярных ощущений.

Оборудование: скейтборд или любая платформа на колесах (каталка).

Условия проведения: ребенок сидит на скейтборде.

Инструкция: Чтобы ты смог продвигаться тебе нужно давать мне команду. Например: «Направо!», «Налево!», «Вперед!», «Назад!» и показывать рукой направление, и только после этого я буду тебя передвигать (катить). После того как я тебя остановлю тебе снова нужно сказать и показать куда ехать дальше. Давай попробуем.

Оценка: Ты хорошо справился с этим заданием. А теперь давай попробуем ехать по схеме, которую я тебе нарисую.

Задание 2. «Мешок – комбинезон »

Материалы: Мешок – комбинезон, выполненный из эластичной ткани.

Цель: проработка проприоцептивной системы ребенка.

Инструкция: тебе нужно как космонавту надеть комбинезон и приготовиться выполнять упражнения.

Рекомендации: если ребенок первое время боится с головой быть в мешке-комбинезоне, то голову оставить снаружи.

И.п. Лежа на полу. Вытяни руки и ноги в разные стороны и удерживай их под счет до 10. (повторить 2-3 раза)

И.п. тоже. С вытянутыми руками и ногами перекатывайся до стены.

Оценка: Ты старался выполнять задание правильно как мы с тобой и договаривались. Молодец!

Задание 3. «Балансир»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, контроль движений глаз-рука.

Оборудование: балансир (балансирующая подушка), мешочек с песком 10x10 см. весом 230г.

Условия проведения: сначала упражнение выполняется стоя на полу, затем на балансирующей доске.

Инструкция. Встань прямо, поставь ноги на ширине плеч. Подбрасывай вверх и лови мешочек двумя руками, сложенными чашечкой. Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5 раз.

Условия проведения: балансирующая доска располагается перед ребенком.

Инструкция. Встань на балансир и поставь ноги на ширине плеч. Наклонись и возьми мешочек правой рукой. Подбрасывай вверх и лови мешочек двумя руками, сложенными чашечкой. Внимательно следи за мешочком на всем протяжении его полета. Повторяй упражнение 5 раз.

Оценка. Как ты думаешь, для чего мы выполняли это задание?

Задание 4. «Йога»

Цель: развивать у ребенка умение считывать позу с карточки и переносить на свое тело удерживая её на счет.

Материалы: карточки для йоги, красная ленточка для маркировки левой руки.

Инструкция: Я буду тебе показывать карточку с заданием, а ты должен внимательно рассмотреть её и постараться точно так же повторить изображенную позу, как на карточке, а затем под счет до 10 удерживать ее.

Рекомендации для педагогов: Если ребенок испытывает трудности при считывании позы с картинки и переносе ее на свое тело, то следует сначала рассмотреть изображение с ребенком, проговорить, как расположены руки и ноги и затем попросить ребенка сделать так же.

Если же предварительно проделанная работа не позволяет ребенку самостоятельно выполнить задание, то педагог сам выставляет руки и ноги ребенка и просит его удерживать позу под счет до 10.

Оценка: Ты сегодня справился с этим занятием лучше, чем в первый раз. Ты стал точнее подмечать, где расположены руки и ноги и передавать позу. Молодец!

Инструкция. Теперь давай перейдем за стол и продолжим выполнять интересные задания.

Занятие 5. «Лабиринт»

Материалы и оборудование: карточки с лабиринтами, карандаш.

Инструкция: Тебе нужно сначала провести пальцем по лабиринту и найти нужный путь для каждого героя. А потом только взять в руки карандаш и обозначить их путь.

Оценка: Ты справился с заданием, когда рисовал путь для героев, не выходил за края дорожки. Молодец!

Задание 6. «Продолжи ряд»

Оборудование: печатный лист с заданием.

Цель: учиться находить закономерность в построении ряда предметов, предложенном в образце при раскрашивании предметов и удерживать её до конца задания при помощи самоконтроля.

Инструкция. Посмотри внимательно на задание, которое лежит перед тобой. Тебе нужно определить последовательность как раскрашены предметы и выполнить до конца строчки.

Оценка. Ты правильно определил очередность по цвету, количеству и раскрасил их. Молодец!

Как ты думаешь, что помогло тебе правильно выполнить это задание?

Задание 7.

Задание 7. «Части тела»

Инструкция. Я буду называть части тела, а ты должен одновременно двумя руками показывать их.

Оценка. Ты старался быстро находить и показывать части тела, которые я называла. Но не все части тела тебе знакомы. Мы еще обязательно поиграем в эту

игру. И ты хорошо их запомнишь. Дома ты тоже сможешь поиграть с родителями в эту игру.

Рефлексия. Посмотри на доску и скажи, все ли задания мы выполнили? Отметь их маркером. Какие задания тебе понравились? Какие задания было сложно выполнять? Что мы развивали сегодня?

Источники литературы:

1. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес;- М.: Теревинф,2019. -272 с.
2. Сенсорная интеграция: теория и практика/ Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей; -М.: Теревинф, 2020.-768 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

https://sc4.ucoz.net/OVZ/opisanie_modelej_integracii-2.pdf Описание моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья